



Schooljaarplan 2026 – 2027

Inhoud

INLEIDING	3
FOCUSDOELEN 2026-2027	4
TUSSENDOELEN EN ACTIES SCHOOLJAAR 2026-2027	6
De Basis verstevigen	6
Onderwijsachterstandenbeleid	7
Versterken professionele cultuur.....	7
Onderzoekend leren en werken	8
Uitdagend onderwijs.....	8
Onderwijs op maat	9
Samenwerken	9
Organisatie inrichting.....	10

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van OBS Route 0513 Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de visie en ambities zoals beschreven in het schoolplan 2023-2027. De inhoud van het schooljaarplan wordt mede bepaald door de evaluatie van het afgelopen schooljaar. Deze evaluatie vindt u in het Schooljaarverslag 2026-2027. Het schooljaarplan is voor het schoolteam een hulpmiddel om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Daarnaast gebruiken wij het om ons intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

De scholen van Ambion werken met een uniform format schooljaarplan. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- Integraliteit; een sterke samenhang creëren tussen beleid, formatie en financiën.
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van de school (plan, do, check, act).
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van Ambion (monitor onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling).
- Transparantie naar andere scholen vanuit het doel om van en met elkaar te leren en te verbeteren.
- Transparantie; verantwoording naar medezeggenschapsraad, raad van toezicht en onderwijsinspectie.

Het schooljaarplan is opgesteld door de directie van de school in samenspraak met het team. Vervolgens is het schooljaarplan ter informatie voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Tenslotte is het schooljaarplan vastgesteld door de voorzitter van het College van Bestuur van Ambion.

Focusdoelen 2026-2027

Op basis van de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de ontwikkelpunten en ambities zoals verwoord in ons schoolplan staan voor het schooljaar 2026-2027 twee doelen centraal:

1. Teach like a Champion

In schooljaar 2025-2026 heeft het team gewerkt aan een vernieuwde visie op leren. Om tot deze visie te komen heeft Femke van der Linden (adviseur onderwijskwaliteit Stg. Ambion) een presentatie gehouden rond het thema “Hoe het leren werkt”. Naar aanleiding van deze presentatie heeft het team onder leiding van het leerteam Visie op leren, door diverse werkvormen de visie op leren aangescherpt. Aanbeveling aan het team was om de technieken van Teach like a champion (Lemov, 2021) te implementeren in het pedagogisch en didactisch handelen. Reden om juist voor Teach like a Champion te kiezen was de overlap met de reeds geïmplementeerde pedagogisch en didactische vaardigheden van EDI en ABC.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

- Hoge verwachtingen consistent en zichtbaar maken in taalgebruik, leerdoelen, succescriteria en lesaanbod
- Didactisch handelen versterken door effectief gebruik van instructie en feedback die leerlingen activeert en uitdaagt – controle van begrip en divergente differentiatie.
- Doelgericht afstemmen - Systematisch zicht op ontwikkeling benutten om passender onderwijs te bieden binnen de kleine en grote zorgcyclus
- De samenhang tussen OP2 en OP3 versterken door didactische technieken te verdiepen, te automatiseren en te borgen

Succescriteria:

- Alle teamleden hebben de scholingsdagen m.b.t. Teach like a Champion doorlopen.
- De basisprincipes van Teach like a Champion zijn zichtbaar klassen. Dit wordt zichtbaar door klassenbezoeken.
- Er is een doorgaande lijn beschreven in een kwaliteitskaart waarin de technieken van Teach like a Champion (en de opbouw) zijn beschreven.

2. Het lesmodel EDI verdiepen door differentiatie en afstemming

In schooljaar 2025-2026 is het team geschoold in het lesmodel EDI. Er wordt in alle groepen lesgegeven volgens de EDI lesfasen (voorkennis ophalen, doel benoemen, ik-fase, wij-fase, jullie-fase, jij-fase) en er wordt op eenzelfde manier een stappenplan aangeboden middels eenzelfde format op een wisbordje.

Nu deze basis staat vraagt dit om een verdieping, namelijk de differentiatie en afstemming op individueel niveau. Dit kan door leerlingen eerder te laten afstromen, maar vooral ligt de kans op convergente differentiatie. Hierdoor worden leerlingen uitgedaagd om binnen eenzelfde doel 'hogere orde denk vragen' te beantwoorden.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

- Leerlingen worden uitgedaagd om dieper na te denken binnen hetzelfde lesdoel.
- Alle leerlingen behalen de basis, terwijl sterke leerlingen verder verdiepen.
- Meer eigenaarschap en inzicht in het leerproces.
- Grotere betrokkenheid van leerlingen.

Succescriteria:

- Bij strategielessen zetten leerkrachten EDI als instructiemodel in en zij kunnen deze inzetten op een manier die aansluit bij de leerlingen.
- Alle teamleden weten hoe zij differentiatie en afstemming binnen EDI kunnen toepassen.
- In de bestaande kwaliteitskaart is deze differentiatie beschreven en hoe deze in een doorgaande lijn wordt uitgevoerd.

In onderstaande tabellen staan de doelen uitgewerkt in SMART tussendoelen.

Tussendoelen en acties schooljaar 2026-2027

De Basis verstevigen

doelen	Het team geeft in een doorgaande lijn les volgens de principes van Teach like a Champion en zij beheersen de bijbehorende technieken (leerkrachtvaardigheden), waarbij ABC onderhouden wordt.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Scholing TLAC door Excellent, aansluitend bij EDI. Afspraken tijdens de scholing worden geborgd in kwaliteitskaart pedagogisch/didactisch handelen. De doorgaande wordt bewaakt middels klassenbezoeken en collegiale consultatie.	De technieken van TLAC zijn zichtbaar in de school tijdens klassenbezoeken en geborgd in een kwaliteitskaart.	Leerteam TLAC	Schooljaar	Toevoegen
2.	Het leerteam verzorgt een bijeenkomst ABC waarbij de principes van ABC herhaald worden en afspraken geijkt worden. Het borgingsdocument wordt indien nodig bijgesteld.	Het borgingsdocument is up to date. Afspraken zijn ge-ijkt.	Leerteam ABC	Schooljaar	N.v.t.

Onderwijsachterstandenbeleid

doelen		Door het formeren van kleine groepen en extra ondersteuning komt Route 0513 tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie.			
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Er zijn twee kleine groepen 4 geformeerd om extra ondersteuning te bieden op het gebied van (aanvankelijk) lezen.	De resultaten op AVI en DMT zijn voor 80% van de kinderen op passend niveau E4.	KC, lkr., Dir.	Schooljaar	1,0 LB lkr. (formatie)
2.	Er is extra ondersteuning in groep 1/2 en 2/3 gericht op NT2 onderwijs met inzet van LOGO 3000.	De woordenschat van leerlingen die deelnemen is uitgebreid.	KC, lkr., Dir.	Schooljaar	0,1 LB lkr. (formatie)

Versterken professionele cultuur

doelen		Het team werkt op een professionele wijze samen en kent een professionele aanspreekcultuur.			
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Tijdens de EDI/TLAC trajecten vindt collegiale consultatie en lessen-study plaats. Er is aandacht tijdens deze trajecten hoe feedback op een professionele wijze gegeven kan worden.	Leerkrachten communiceren binnen een professionele aanspreekcultuur	Team, dir.	Schooljaar	N.v.t.
2.	Tijdens intervisiesessies (vanuit ABC) delen leerkrachten ervaringen en durven zij zich open en kwetsbaar op te stellen.	Leerkrachten durven feedback te geven en te vragen.	Team, dir.	Schooljaar	N.v.t.

Onderzoekend leren en werken

doelen	Er wordt onderzocht welke aanvankelijk leesmethode passend is bij de school en de leerlingpopulatie.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Middels het Curriculair Spinnenweb (Van den Akker 2023) onderzoekt het leerteam welke aanvankelijk leesmethode passend is bij de school en de leerlingpopulatie. Deze methode wordt in 2027/2028 geïmplementeerd.	Er is een methode uitgezocht die passend is bij de school en de leerlingpopulatie.	Leerteam, Dir.	Eind schooljaar	15.000

Uitdagend onderwijs

doelen	Het aanbod van IPC (International Primary Curriculum) wordt planmatig uitgevoerd, waarbij de aanbodsdoelen gemonitord worden.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	De IPC coördinatoren realiseren een overzicht waardoor leerkrachten in parallelgroepen IPC kunnen voorbereiden. Daarnaast wordt een format ontwikkeld om de aanbodsdoelen te monitoren.	Er wordt gewerkt middels planningsformulier en een doelregistratieformulier.	IPC coördinatoren	Schooljaar	nvt

Onderwijs op maat

doelen	Het team geeft strategielessen rekenen volgens het Effectieve Directe Instructiemodel, met expliciet aandacht voor afstemming en differentiatie.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Teamscholing EDI door Excellent onderwijs, waarbij de theorie gekoppeld wordt aan de praktijk. Daarnaast vindt er co-teaching plaats waarbij de trainer een les voorbereidt samen met de collega en vervolgens geven zij samen de betreffende les.	Tijdens klassenbezoeken is zichtbaar dat leerkrachten differentieren en afstemmen.	Leerteam EDI, directeur	Eerste helft schooljaar	TOEVOEGEN
2.	Er wordt beschreven hoe de didactische doorgaande lijn is m.b.t. de doelen van rekenen. Beschreven wordt wanneer er afgeweken wordt van de methode en welke gevolgen dit heeft voor voorgaande en volgende leerjaren. Uitwerking vindt daarna plaats tijdens de blokvoorbereidingsbijeenkomsten	Er is een document waarin de uitwerking van de rekendoelen per leerjaar zijn beschreven. Het team maakt een blokvoorbereiding voor elk nieuw rekenblok.	Werkgroep leerlijnen rekenen	Schooljaar	Nvt

Samenwerken

doelen	Onderzoeken hoe onderwijs en opvang in een nauwere samenwerking versterkt kunnen worden binnen MFC De Akkers				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Er wordt (na onderzoek van de leerlingpopulatie, vraagstukken en demografische ontwikkelingen) een plan van aanpak opgesteld waarbij vormen van samenwerking worden verkend en waarbij ruimte is voor experimenten.	Het plan van aanpak is opgesteld en besproken met bestuurders (Meilan, Ambion), teams en MR.	Directeur	Schooljaar	Nvt

Organisatie inrichting

doelen	De vergaderstructuur (bordsessies) wordt verrijkt met intervisie en blokvoorbereidingen				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	In een regelmatige cyclus wordt aansluitend aan de bordsessie een intervisie bijeenkomst gepland. Tijdens deze bijeenkomst worden pedagogische vraagstukken besproken. Daarnaast worden er bijeenkomsten m.b.t. de blokvoorbereiding (WIG) gepland. Tijdens het EDI traject wordt aandacht besteed aan het op de juiste manier voorbereiden van een blok.	Op de jaarplanning staan de intervisie en blokvoorbereidings bijeenkomsten gepland.	Leerteam ABC (intervisie) werkgroep leerlijnen rekenen (blokvoorbereiding)	Schooljaar	Nvt