

Schoolplan 2023-2027



Brinnummer 14YF00

Veluwelaan 47
8443 AJ Heerenveen
0513 – 631 948

Inhoud

Inleiding	4
Doel en functie van het schoolplan	4
Verantwoording en dialoog	4
Cyclus Kwaliteitszorg	4
Identiteitsbewijs Ambion	5
Koersplan Ambion 2023-2027.....	5
Opbouw schoolplan	6
School & omgeving.....	7
Onderwijskundig profiel van de school.....	7
Sociaal cultureel profiel van de school	8
Waar zijn we goed in?	9
Onderwijsachterstandenbeleid.....	9
Onze missie	10
Onze visie op onderwijs	11
Wat verstaan we onder goed onderwijs?.....	11
Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school	12
Niet alles is EDI wat de pot schaft.....	13
Visie op het jonge kind (2 t/m 7 jaar)	13
Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat.....	14
Onze ontwikkelpunten	15
Taal/Lezen	15
Rekenen	17
Wereldburgerschap/schoolklimaat	18
Cultuureducatie	19
Digitale geletterdheid	20
Onze ambities.....	22
Versterken professionele cultuur	22
Onderzoekend leren en werken	24
Uitdagend onderwijs.....	26
Onderwijs op maat.....	27
Samenwerken	29
Organisatie inrichting.....	30
Samenvatting ontwikkelpunten en ambities	31
Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs.....	33
Aanbod OP 1	33
Zicht op ontwikkeling OP 2	34
Didactisch handelen OP 3	34

Onderwijstijd OP 4	34
Samenwerking met ouders	35
Afsluiting OP 6.....	35
Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2	35
Resultaten OR 1.....	36
Sociale en maatschappelijke competentie OR2.....	36
Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2	37
Scholing	37
Gesprekkencyclus (zie handboek gesprekkencyclus)	37
Klassenbezoek.....	37
Feedback	38
Opleidingsschool	38
Mobiliteit.....	38
Duurzame inzetbaar/vitaliteit.....	38
Begeleiding ziekteverzuim	38
Vrouwen in de schoolleiding.....	39
Bijlage II Financiële paragraaf.....	40
Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken.....	40
Externe geldstromen.....	40
Interne geldstromen	40
Sponsoring	40
Begroting.....	41
Bijlage I Contextanalyse Route 0513	42
Bijlage III Koersdocument Ambion	56
Bijlage IV Identiteitsbewijs Ambion.....	56
Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion	56

Inleiding

Doel en functie van het schoolplan

Elke school moet eens in de vier jaar een schoolplan opstellen. De inhoud van het schoolplan ligt vast in de wet. Voor het basisonderwijs is dit in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) artikel 10 sub b heeft de medezeggenschapsraad (MR) een instemmingsbevoegdheid bij het schoolplan.

Het schoolplan is een document voor het schoolteam om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het schoolplan een visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsorganisatie. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Daarnaast is het schoolplan een hulpmiddel voor de school om zich intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

Verantwoording en dialoog

Het schoolplan is tot stand gekomen in het schooljaar 2022-2023. Het team is hier vanzelfsprekend intensief bij betrokken. Daarnaast hebben wij de dialoog gezocht met onze omgeving. Teamleden hebben tijdens een Ambiondag voor alle medewerkers op 16 januari 2023 met collega's ideeën uitgewisseld.

Tijdens teambijeenkomsten hebben wij onze schoolontwikkeling en ambities met elkaar geformuleerd. In het voorjaar van 2023 hebben we onze plannen voorgelegd aan de collega-directeur binnen ons cluster. We hebben feedback gevraagd en besproken waarin we de komende jaren samen op trekken.

De medezeggenschapsraad hebben wij actief betrokken bij het proces door het schoolplan tijdens vergaderingen te agenderen en te bespreken. Het proces van de totstandkoming van het plan is gedeeld met de oudergeleding. Er is tevens gelegenheid geboden tot het stellen van vragen, geven van toelichting en plaatsen van opmerkingen die, waar mogelijk en gewenst, zijn verwerkt. De MR heeft ingestemd met het voorliggende schoolplan.

Cyclus Kwaliteitszorg

De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Ambion is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. In ons Koersplan 2023-2027 hebben we dit expliciet opgenomen als "Versterken van de basis". Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten en om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden, als om tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe (keten)partners. Kwaliteit van het onderwijs komt tot stand in en door samenwerking met en tussen vele betrokkenen, met ieder hun eigen verantwoordelijkheid.

De scholen van Ambion werken planmatig/ cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen wij volgens de cyclus van Plan, Do, Study, Act (zie figuur 1). Met 'Study' geven wij aan dat we een onderzoeksmatige aanpak hanteren binnen het planmatig werken.

Het kwaliteitsbeleid krijgt vorm in verschillende documenten: schoolplan, schooljaarverslag, schooljaarplan en het schoolondersteuningsprofiel. Minimaal een keer per schoolplanperiode vragen wij feedback op de schoolontwikkeling aan het auditteam van Ambion. Daarnaast peilen wij tweejaarlijks de tevredenheid van de ouders van onze leerlingen.

Op bestuurlijk niveau krijgt kwaliteitsbewaking onder andere vorm door:

- Vaststelling van de kwaliteitsdocumenten door het bevoegd gezag en waar nodig bespreken met de beleidsadviseur onderwijs/schooldirecteur.

- Het jaarlijks volgen en bespreken van de tussen- en eindopbrengsten en de trendanalyses.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de sociale opbrengsten.
- De jaarlijkse gesprekkencyclus voorzitter van College van Bestuur met de directeur, waarbij onderwijskwaliteit een vast gespreksonderwerp is.
- De twee- tot vierjaarlijkse zelfevaluatie op alle kwaliteitsgebieden en het schoolbezoek door een auditteam (zie handboek systematiek zelfevaluatie en audit 2.0).
- Het tweejaarlijks volgen en bespreken van de uitkomsten tevredenheidsonderzoeken (leerkrachten, leerlingen, ouders).
- Het jaarlijks volgen van het percentage ziekteverzuim en waar nodig bespreken.
- Het jaarlijks volgen van de leerlingentellingen en waar nodig bespreken.



Figuur 1 Cylcus Plan-Do-Study-Act

Identiteitsbewijs Ambion

Binnen Ambion werken we al jaren met het zogenaamde identiteitsbewijs (ID-bewijs) van Ambion. Het ID-bewijs geeft een antwoord op de vraag: “Wie we zijn en hoe we werken met elkaar”. We hebben gekozen om het ID-bewijs centraal te stellen in het werken binnen Ambion. Het is ons kompas en bewaakt onze richting. Met behulp van dit kompas ontwikkelen we het onderwijs en treden we gericht de toekomst tegemoet. De aanpak van het werken met het ID-bewijs is illustratief voor hoe we gezamenlijk de koers ontwikkelen. Vanuit ‘wie we zijn en hoe we werken’ gaan we aan de slag met de opgaven die voor ons liggen. Dat is een continu proces van dialoog, ontwikkeling, besluiten nemen en in actie komen. Het is voor ons ook de basis om het gesprek aan te gaan met de ouders, de partners in het onderwijsveld, de overheid, bedrijven en andere betrokkenen.

Koersplan Ambion 2023-2027

De komende jaren bepalen vijf koersthema’s onze strategische agenda:

- Samenwerken
- Onderzoekend leren en werken
- Uitdagend onderwijs
- Onderwijs op maat
- Professionele cultuur

Dit zijn de organisatiethema's waaraan we naast 'het versterken van onze basis' de komende jaren op Ambion- en op schoolniveau zullen werken. De inrichting van onze organisatie zullen we, zo nodig, bijstellen om onze ambities te realiseren (passende organisatie-inrichting). Alle vijf koersthema's dragen bij aan onze missie: AMBtie In ONderwijs.

Opbouw schoolplan

Het schoolplan is opgedeeld in drie delen en een aantal bijlagen.

In deel A vindt u een beschrijving van onze school, de omgeving, onze missie en visie en leest u waar we goed in zijn.

In deel B geven we weer wat onze ontwikkelpunten zijn voor de komende jaren om de basis van onze onderwijskwaliteit te verstevigen.

In deel C beschrijven we onze ambities m.b.t. de vijf koersthema's van Ambion en hoe wij op onze school hieraan werken.

In de bijlagen vindt u een contextanalyse, een beschrijving van de verschillende kwaliteitsaspecten van onze school, een financiële paragraaf, het identiteitsbewijs, het koersplan van Ambion en de indicatoren van onderwijskwaliteit van de scholen van Ambion.

School & omgeving

Onze school is gesitueerd in een multifunctionele accommodatie genaamd “de Akkers” naar de wijk waarin de school staat. Samen met collegaschool CBS Spring!, Kinderopvang Kinderwoud en het wijkcentrum vormt MFA de Akkers een belangrijke centrumfunctie in de wijk.

Onderwijskundig profiel van de school

Obs Route 0513 is een TOM-school, d.w.z. een school waar Teamonderwijs Op Maat wordt gegeven. Teamonderwijs Op Maat heeft alles te maken met hoe het onderwijs op school is ingericht; de inzet van het personeel, de organisatie van het onderwijs en de inrichting van de leeromgeving. Zo werken wij met basisgroepen binnen units, onderwijsteams, mentoren en vakleerkrachten. De kinderen werken niet langer in een vast lokaal met een eigen werkplek, maar op een open leerplein met verschillend ingerichte hoeken en flexplekken.

Geen kind is hetzelfde; ze verschillen qua intellectuele, fysieke en sociale vermogens maar ook qua interesses, doorzettingsvermogen, concentratie, leerstijl, etc. Dit betekent dat ook het onderwijs aan alle kinderen niet precies hetzelfde kan en mag zijn. In toenemende mate volgen de kinderen bij ons op school daarom gedifferentieerde, brede leerroutes, passend bij hun talenten en onderwijsbehoeften. Concreet betekent dit dat niet alle kinderen van dezelfde leeftijd meer dezelfde uitleg en dezelfde lesstof krijgen. Sommige kinderen hebben een uitgebreide instructie nodig, terwijl andere aan een korte uitleg genoeg hebben. Er zijn kinderen die met de basisstof al flink worden uitgedaagd en meer tijd nodig hebben, terwijl er ook kinderen zijn die zonder een extra uitdagend aanbod zich vervelen. Daarbij verschillen de behoeften aan uitleg en/of uitdaging ook per vakgebied. Sommige kinderen zijn goed in rekenen, anderen in taal, de één is geïnteresseerd in geschiedenis, terwijl de ander volop belangstelling heeft voor de natuur of goed is in sport, dan wel heel creatief of muzikaal is.

Om aan al deze verschillende onderwijsbehoeftes tegemoet te kunnen komen, werken we met verschillende flexibele groepeeringsvormen. Ons uitgangspunt daarbij is: Heterogeen waar het kan en homogeen groeperen waar het moet! Dit betekent dat alle kinderen deel uit maken van een basisgroep met kinderen van verschillende leerjaren. Dit is hun "veilige thuishaven". Vanuit deze "thuishaven" volgen zij afhankelijk van het vakgebied in grotere of kleinere groepjes lessen, al dan niet homogeen of heterogeen samengesteld. Zo volgen de kinderen o.a. de WO-vakken geschiedenis, natuur en techniek, internationalisering, de kunstvakken tijdens de thematische lessen van IPC (International Primary Curriculum) en lessen sociale vorming met de eigen basisgroep. Tijdens de basisvaardigheden rekenen, taal/ spelling en lezen krijgen de kinderen in kleinere groepjes instructie binnen de homogene jaargroep en/of op niveau.

De kinderen krijgen les van meerdere leerkrachten. Uitgangspunt van de organisatie is dat groepsleerkrachten zich concentreren op een vakgebied; zij zijn vakleerkracht rekenen, taal/spelling of spel. Zo sluiten we ook aan bij de talenten en competenties van de leerkrachten. Van dit principe kunnen wel beredeneerde afwijkingen worden gedaan, wanneer de onderwijskwaliteit daar om vraagt.

Teamonderwijs Op Maat betekent voor ons ook dat onze leerlingen leren zelfstandig te werken en leren. Afhankelijk van de leeftijd krijgen de kinderen steeds meer eigen verantwoordelijkheid m.b.t. het bepalen van hun leerdoelen, het plannen en uitvoeren van de daarbij behorende leertaken en het reflecteren op de eigen aanpak. Zij kiezen als het ware hun eigen, dagelijkse werkroute; welke leeropdrachten ga ik eerst maken, welke later op de dag of in de week en hoe pak ik het aan? En na afloop: wat was het resultaat, wat was succesvol in mijn aanpak, wat wil ik de volgende keer (nog beter) leren en wat ga ik eventueel veranderen in mijn werkwijze?

Afhankelijk van het leerdoel en de leertaak kiezen de kinderen ook de werkplek die hen daarbij het beste past. Of te wel, de kinderen hebben geen vaste werkplek in een vast lokaal meer waar ze het grootste deel van de dag doorbrengen. De school bestaat uit twee grote leerpleinen met verschillend ingerichte instructie-, werk- en themahoeken. Al deze verschillende leeromgevingen brengen de kinderen in beweging en nodigt hen uit tot het afleggen van een eigen route door het gebouw.

Persoonlijke leerroutes wil niet zeggen individueel onderwijs. Leren doe je namelijk niet alleen, maar vooral in interactie met anderen. Er zijn altijd kinderen die tegelijkertijd aan dezelfde leerdoelen werken. Samen ga je "en route". Daarnaast kom je op het grote leerplein altijd kinderen tegen die aan leerdoelen werken die jij al lang beheerst en die je dus kunt helpen. Maar ook kinderen die dingen doen die jij ook graag wilt leren. Dit maakt dat je niet alleen vertrouwen opbouwt in je eigen competenties, maar ook dat je uitgedaagd wordt tot het stellen van nieuwe leerdoelen en leerroutes.

Een belangrijk hulpmiddel bij het realiseren van gepersonaliseerde leerroutes is de informatie en communicatietechnologie (ICT). Vanaf leerjaar 3 hebben daarom alle kinderen een eigen iPad tot hun beschikking. Op deze iPads staan verschillende taal-en rekenprogramma's die ondersteuning en differentiatie bieden aanvullend op de methodes. Daarnaast bieden talloze apps, internet en de foto- en filmfuncties de mogelijkheid om de iPad ook in te zetten bij andere vakgebieden en samenwerkingsopdrachten. De kinderen worden zo al doende ICT-geletterd en mediawijs.

Sociaal cultureel profiel van de school

In bijlage 1 van dit schoolplan vindt u een uitgebreide contextanalyse met informatie over het primaire voedingsgebied van de school. In deze paragraaf beperken we ons tot een korte samenvatting van de meest relevante ontwikkelingen voor de school.

De wijk "de Akkers", waar obs Route 0513 in gelegen is en wat ons belangrijkste voedingsgebied is, kent een recente bevolkingsgroei. Het aantal inwoners is in absolute zin gelijk aan dat van 10 jaar geleden, maar de geleidelijke daling die sinds 2013 zichtbaar is, is vanaf 2022 teniet gedaan. Een mogelijke verklaring daarvoor is het aantal sociale huurwoningen in de wijk, die in toenemende mate betrokken worden door gezinnen met jonge kinderen. De Akkers is een vergrijsde wijk, waar momenteel een verjonging te zien is. Dit kan een gunstig effect hebben op de leerling-prognoses van de school. Het aantal leerlingen is de laatste drie jaren stabiel. Door de sluiting van IKC skoatterwiis is er in schooljaar 23-24 een forse leerlingengroei te zien, maar dit komt dus door een grote zij-instroom.

Een relatief groot aantal bewoners heeft een laag inkomen (op of rond het sociaal minimum). De Akkers is één van de armste buurten van Heerenveen. 80% van de inwoners heeft geen of een praktisch opleidingsniveau (maximaal MBO) voltooid. Slechts 19% van de inwoners heeft een theoretische opleiding voltooid. 49% van de leerlingen in groep 1-2 heeft een VVE indicatie. De leerlingpopulatie kenmerkt zich als een zeer gevarieerde: met een schoolweging van 31,6 en een spreidingsgetal van 7,4 is het bieden van de juiste differentiatie een organisatorische uitdaging.

Tenslotte, er is een groei waarneembaar van migranten in de wijk. Sinds 2013 is er een groei van 5% te zien, waarvan de grootste groei zit in de groep migranten met een niet-westerse achtergrond. Wij zien deze ontwikkeling ook terug in onze leerlingpopulatie.

Op grond van bovenstaande kenmerken hebben wij in ons onderwijsaanbod extra aandacht voor taalontwikkeling. We benutten de extra middelen die we krijgen voor NT2-onderwijs om structureel

extra aanbod te creëren, met name in de onderbouw. Er is veel aandacht voor leesmotivatie en we werken nauw samen met Koninklijke Kentalis bij de begeleiding van kinderen met een TOS.

Waar zijn we goed in?

Door de flexibele organisatie van ons onderwijs kunnen we relatief eenvoudig maatwerktrajecten aanbieden aan kinderen. Dat zie je in de dagelijkse praktijk goed terug tijdens instructie- en verwerkingsmomenten. Leerlingen kunnen instructies op niveau volgen en er is aanvullende ondersteuning mogelijk door leraarondersteuners en onderwijsassistenten.

Onderwijsachterstandenbeleid

Het doel van ons onderwijsachterstandenbeleid is het verbeteren van de school- en arbeidsloopbanen van leerlingen met een risico op onderwijsachterstanden. De invloed van het opleidingsniveau van ouders, migratieachtergrond en inkomen van ouders maken we zo klein mogelijk door deze doelgroep extra te stimuleren. Bij onderwijsachterstandenbeleid gaat het dus om 'compensatie' voor de thuissituatie. Daartoe worden extra mogelijkheden tot leren aangeboden. Onze school heeft een achterstandsscore van 181,95 (januari '23) Dit betekent dat onze school extra middelen ontvangt om het onderwijs te intensiveren.

Waar staan we nu?

Vanuit de onderwijsachterstandsmiddelen hebben we de afgelopen jaren geïnvesteerd in het versterken van het taalaanbod voor NT2 leerlingen, leesmotivatie (Bibliotheek op school) en extra ondersteuning van de leerkracht (onderwijsassistentie).

In schooljaar 2023-2024 verwelkomen we 17 extra leerlingen uit Oudeschoot, i.v.m. de sluiting van Skoatterwiis. Mogelijk heeft dit ook nog invloed op onze achterstandsscore, maar dat is – op het moment van schrijven van dit plan – nog niet met zekerheid te zeggen.

Wel ontvangen we vanwege deze leerlingen extra ondersteuning vanuit de gemeente in de vorm van centrumcoaches (maatschappelijk werk).

Wat willen we bereiken?

We willen doorgaan met onze inzet op NT2, leesmotivatie, woordenschatonderwijs en extra ondersteuning van leerkrachten. Waar mogelijk zullen we kiezen voor extra ondersteuning in de groepen 1-4 i.v.m. vroegsignalering. Daarnaast zoeken we naar de beste mogelijkheden voor een kunst- en cultuurprogramma, welke onder "cultuureducatie" staan uitgewerkt.

Wat levert dit op voor onze leerlingen die, vanwege minder gunstige omstandigheden in de thuissituatie, mogelijk niet goed laten zien wat ze werkelijk in hun mars hebben?

Met name op het gebied van begrijpend lezen weten we dat het succes afhangt van 3 factoren:

- Het technisch leesniveau.
- Woordenschat.
- Algemene kennis en ervaringen.

Ons technisch leesniveau is op orde en ook voor woordenschat hebben we een duidelijke doorgaande lijn. Door het project "Bibliotheek op school" hebben we een duidelijk aanbod voor leesmotivatie. We kunnen veel winst behalen op het terrein van algemene kennis en ervaringen via kunst- en cultuuronderwijs voor onze kinderen, omdat velen van hen daar niet of onvoldoende mee in aanraking komen.

Hoe monitoren we?

We monitoren onze resultaten begrijpend lezen middels Leerling in Beeld. Daarnaast monitoren we de inzet en uitvoering van onze plannen via de jaarplannen.

Onze missie

Vol vertrouwen de wereld tegemoet!

Onze missie is om samen met de ouders (en eventuele andere partners) kinderen tot 12/13 jaar een stevige basis te geven aan kennis, inzichten en vaardigheden opdat zij:

- vol zelfvertrouwen,
- bewust van hun unieke talenten,
- met een bij hun leeftijd passende zelfstandigheid en verantwoordelijkheid én
- innerlijke drive tot ontwikkelen en leren (nieuwsgierigheid),
- succesvol de vervolgstap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken en
- voorbereid worden om gelukkig te participeren in een constant veranderende multiculturele, democratische (kennis)maatschappij.

Wat zijn onze kernwaarden?

De scholen van Ambion hanteren vier kernwaarden:

Vertrouwen

Vakmanschap

Verbinding

Vindingrijkheid

Op Route 0513 geven wij op de volgende manier invulling aan die kernwaarden:

Vertrouwen win je door betrouwbaar te zijn. We werken aan betrouwbaarheid door consistent, coherent en consequent te zijn in ons beleid en werk. Al onze stakeholders mogen ons aanspreken op deze drie begrippen.

We onderhouden en voeden ons **vakmanschap** door kritisch te zijn op ons handelen, feedback te geven op elkaar en feedback te ontvangen van anderen en door gerichte scholing te volgen, zowel individueel als in teamverband.

We geven vorm aan **verbinding** door helder te communiceren, ons luisterend en open op te stellen in communicatie met ouders en kinderen en een proactieve houding aan te nemen. We geloven dat voorkomen beter is dan genezen, dus zoeken we tijdig het contact als we daarvoor aanleiding zien. Via onze ouderapp laten we ook met regelmaat zien hoe het reilt en zeilt op school door foto's en berichtjes, zodat ouders betrokken kunnen zijn bij het onderwijs van hun kind.

Ons onderwijs is anders georganiseerd. Dat vraagt een continue flexibiliteit, maar ook **vindingrijkheid** om onze leerlingen een kwalitatief hoogwaardig, maar ook uitdagend en breed aanbod te kunnen bieden. We benaderen kansen liever vanuit een houding van "waarom niet?" in plaats van "waarom?".

De manier waarop wij ons onderwijs op school vormgeven, heeft alles te maken met wie wij als team zijn, waar we voor staan, wat onze identiteit is, welke waarden we willen uitdragen en wat we samen willen creëren. Hieronder hebben wij deze "mission statement" kort geformuleerd.

Onze Schoolspecifieke Kernwaarden/ identiteit: Wie zijn wij, welke waarden dragen wij uit?

1. **DIVERSITEIT**; uniek mogen zijn binnen het collectief, jezelf kunnen zijn met respect voor de ander.
2. **AUTONOMIE**; verantwoordelijkheid geven, nemen en delen.
3. **NIEUWSGIERIG**; een open houding aan kunnen nemen voor de wereld om je heen.
4. **SAMEN**; Onderdeel van een gemeenschap kunnen en willen zijn.
5. (brede)**TALENTONTWIKKELING**; koesteren waar je goed in bent, maar ook nieuwe ervaringen aan gaan om te ontdekken welke talenten je nog meer hebt.

Met de kernwaarde "diversiteit" geven we ook uitdrukking aan de kernwaarden die ten grondslag liggen aan het openbaar onderwijs: een welkom aan iedereen, wederzijds respect en actieve aandacht voor uiteenlopende waarden en normen. Deze kernwaarden zijn net zo vanzelfsprekend voor ons als het realiseren van een veilige, geborgen leeromgeving. Betrokken, toegewijd en begaan zijn met onze leerlingen en collega's én integer handelen!

Onze visie op onderwijs

Wat verstaan we onder goed onderwijs?

De onderwijskwaliteit omvat voor ons naast het effectief aanleren van kennis en vaardigheden (kwalificatie), dat kinderen met plezier naar school kunnen gaan. We vinden dat school een plek moet zijn waar kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven als betrokken wereldburgers (socialisatie). Wij stemmen ons onderwijs af op de behoeften van de leerlingen, met als doel dat alle leerlingen de loopbaan volgen die past bij hun mogelijkheden en talenten (allocatie).¹ Indien nodig betrekken wij hierbij zorgpartners. Per kwaliteitsgebied hebben wij indicatoren opgesteld waar alle scholen van Ambion aan werken om aan de kwaliteitsstandaard te voldoen. Een compleet overzicht hiervan is als bijlage toegevoegd (V).

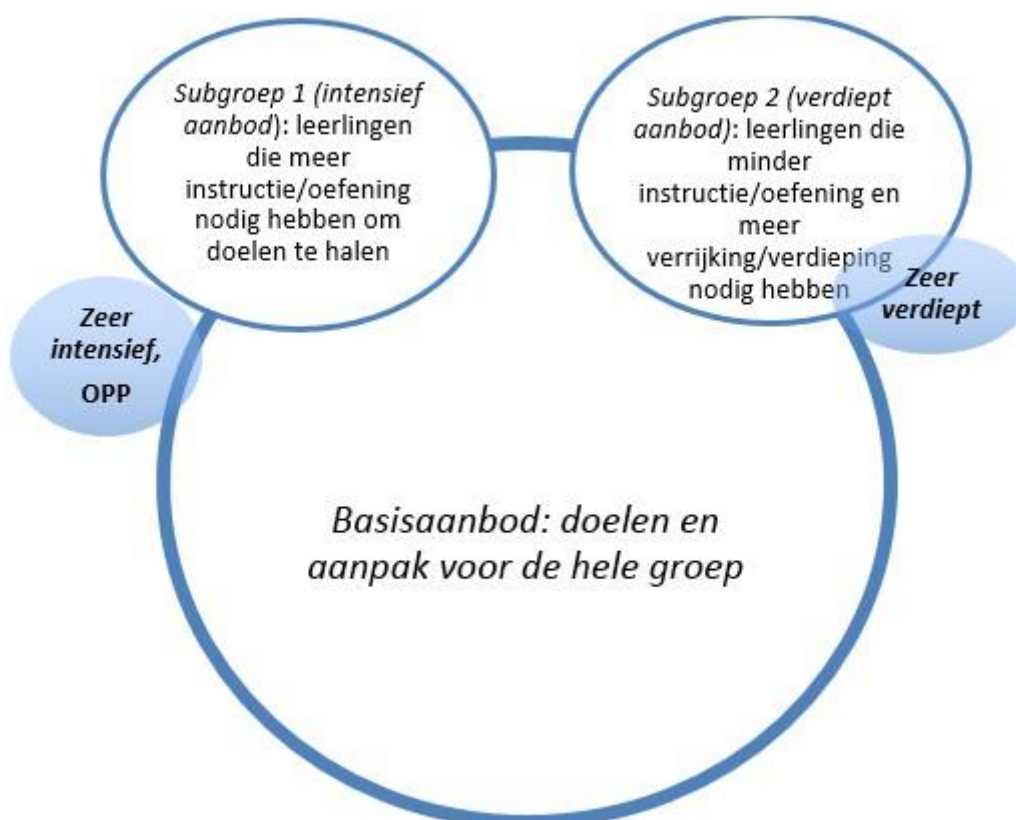
¹ Kwalificatie, socialisatie en allocatie zijn drie hoofddoelen van het onderwijs. Wij verwijzen hierbij naar het onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs.

Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school

Wat vinden wij een goede les?

Leerkrachten verschillen en (groepen) leerlingen ook. Desondanks zijn wij het met elkaar eens dat een goede les een aantal kenmerken heeft. We werken er hard aan om iedere les de volgende vijf kenmerken terug te laten komen:

1. Lessen zijn doelgericht: er is een duidelijk doel en de lesorganisatie is afgestemd op het lesdoel.
2. Leerkrachten zijn gericht op een effectieve les: zij leggen duidelijk uit, controleren of leerlingen het concept begrepen hebben, goed uitvoeren en evalueren hun les met de leerlingen.
3. Kinderen zijn betrokken bij de les: de leerkracht “leest” de leerhouding van de groep en speelt daar op in, zodat de werk- en leerhouding optimaal blijft.
4. Er heerst een ordelijke werksfeer.
5. Tijdens de les differentieert de leerkracht minimaal volgens het “Mickey Mouse-model”



Figuur 2 Mickey Mousemodel, www.wij-leren.nl

Wat merken onze leerlingen hiervan?

Deze kenmerken zorgen er voor dat leerlingen actief betrokken worden bij de les door de leerkracht door interactie en werkvormen. Leerlingen ontvangen goede feedback op hun werk en op hun leerhouding, waardoor zij steeds beter in staat worden gesteld zelfstandig problemen op te lossen.

Tenslotte worden leerlingen op een juiste manier uitgedaagd, waardoor hun betrokkenheid groot blijft en hun competentiegevoel niet beschadigd raakt.

Niet alles is EDI wat de pot schaft

Er is veel onderzoek gedaan naar effectieve instructie. In de basis is het directe instructiemodel het meest effectief gebleken bij het aanleren van nieuwe stof voor de meeste kinderen. Er zijn in de loop der jaren diverse varianten ontwikkeld op dit model, meestal met een extra aandachtspunt vanwege ervaringen uit de praktijk. Momenteel is er veel aandacht voor Expliciete Directe Instructie (EDI). Wij onderschrijven het belang van dit instructiemodel voor nieuw aan te leren stof, maar vinden ook dat niet elke les geschikt is voor dit model. Wij kiezen er daarom zeer bewust voor te variëren met instructievormen. Daarmee vinden we nog steeds dat iedere leerkracht het directe instructiemodel moet kunnen toepassen, maar is er ook heel duidelijk ruimte om herhalingslessen of verwerkingslessen op andere manieren vorm te geven dan volgens het EDI-model. Wij geloven dat het lesconstruct passend moet zijn bij het lesdoel. Soms is dat EDI, maar soms is dat ook een meer probleemoplossende aanpak, een vorm van gelaagde instructie of anderszins. De instructievorm is niet het doel, de instructievorm leidt náár het doel.

Visie op het jonge kind (2 t/m 7 jaar)

Een veilige basis geeft een kind vertrouwen om zich verder te ontwikkelen. Een kind dat zich thuis voelt zal zich vrij, nieuwsgierig en ondernemend gedragen, het is klaar voor nieuwe uitdagingen. Wij vinden dat onze jongste leerlingen een passende leeromgeving verdienen, die zich vooral kenmerkt door uit te dagen tot informeel leren (spel en ervaring). Vanuit een veilige pedagogische relatie met de onderwijsprofessionals kunnen jonge kinderen zo optimaal tot ontwikkeling komen en groeien naar de fase van formeel leren.

Onze leerlingen stromen vaak door vanuit de peuteropvang/peutergroep. Daar wordt gewerkt met een dagritme waarin structuur wordt geboden, wat zorgt voor een zekere voorspelbaarheid voor het kind. Daarbinnen staat het spelend-leren centraal, het is voor jonge kinderen de natuurlijke manier om de wereld te verkennen en ontdekken.

Onze onderbouwleerkracht zorgen voor een passende overgang van de peuteropvang naar school, door kinderen een aantal wenmomenten te bieden. Wanneer de kleuter bij ons op school start zal de opbouw altijd in overleg gaan met ouders. Afgestemd op de nieuwe leerling richt de leerkracht een doorgaande lijn in met een rijke spel- en leeromgeving.

In de klas wordt gewerkt met betekenisvolle thema's en materialen en uitdagende activiteiten waarbij alle kinderen actief betrokken zijn. Doel is om kinderen een stap verder te brengen in hun ontwikkeling en hierbij in te zetten op de zogenoemde 'zone van naaste ontwikkeling'. De kwaliteit van interacties is hierbij essentieel. Met dit alles ontstaat een voorwaardenscheppend en beredeneerd aanbod.

Het is belangrijk de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig in kaart te brengen aan de hand van de vier belangrijke leerlijnen voor kinderen taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motoriek. Om die ontwikkeling te volgen werken wij met het Digikeuzebord. Met dit digitale planbord monitoren leerkrachten de keuzes van het kind en kunnen zij bij- of aansturen waar nodig. Wij gebruiken ook de aanvullende module van het observatiesysteem en de monitor om goede analyses te maken in het belang van de ontwikkeling van het kind.

Wat merken onze leerlingen hiervan?

De leerlingen ervaren een doorgaande lijn van de kleuters naar groep 3. Elk kind zal dit op eigen wijze en eigen tempo doorlopen. Juist bij de kleuters is differentiatie in het aanbod van belang, daar de kinderen soms meer herhalen en soms juist meer uitdaging nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat

Wij beschouwen ieder mens als wereldburger en onze leerlingen als wereldburgers in de dop. Wereldburgerschap uit zich in gedrag dat recht doet aan de principes van wederzijdse afhankelijkheid in de wereld, de gelijkwaardigheid van mensen en de gedeelde verantwoordelijkheid voor het oplossen van mondiale vraagstukken. Wij leren kinderen om constructief bij te dragen aan onze samenleving met respect voor anderen en de wereld.

In ons schooldocument “Burgerschapsvorming op Route 0513” beschrijven wij per kerndoel hoe wij vorm geven aan deze basisvaardigheid op school.

Wat merken onze leerlingen hiervan?

Leerlingen krijgen impliciet en expliciet kennis over onze democratische waarden aangereikt en leren door ervaring en projecten hoe je als burger proactief kunt bijdragen aan een betere wereld. Bijvoorbeeld door deel te nemen aan de leerlingenraad of aan de Kinder Innovatie Raad (Ambion), maar ook door een veelheid aan lessen en opdrachten binnen IPC.

DEEL B De basis verstevigen

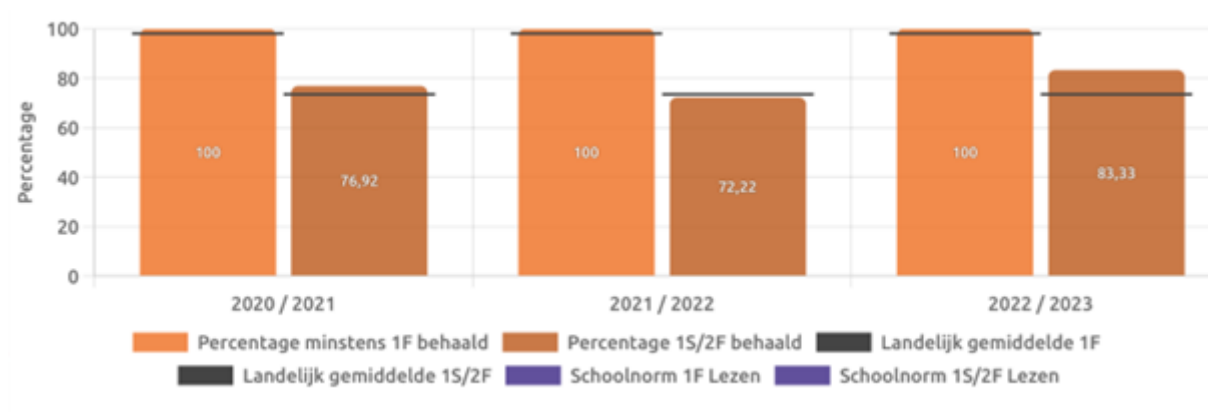
Onze ontwikkelpunten

Elke school van Ambion heeft in haar aanbod een goede balans tussen kennisverwerving, samenwerken en persoonsvorming. In dit deel laten wij zien hoe wij ons onderwijsaanbod vormgeven en willen doorontwikkelen op de domeinen: taal, rekenen, wereldburgerschap, cultuureducatie en digitale geletterdheid.

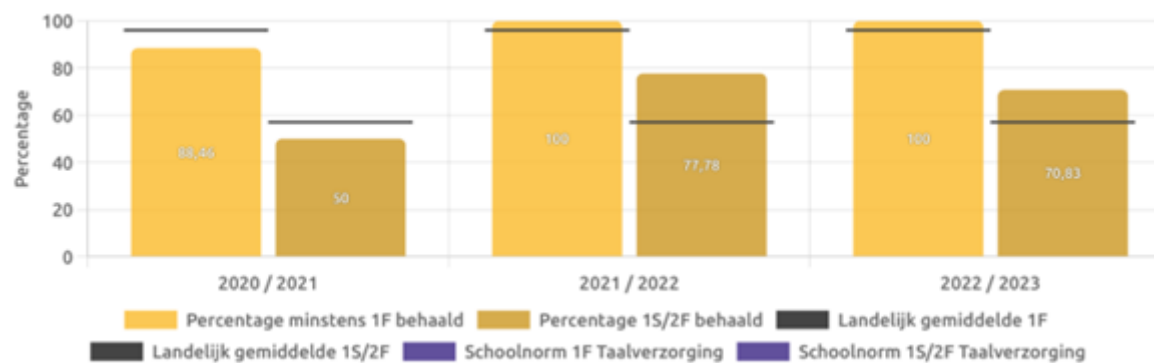
Taal/Lezen

Waar staan we nu?

Ons taalaanbod bestaat uit Nederlandse taal (lezen, schrijven, mondelinge taal, taalverzorging), Fries en Engels. Met betrekking tot Taalverzorging en Lezen zien we een positieve trend in resultaten:



Grafiek 1 Meerjarentrend referentieniveau Lezen



Grafiek 2 Meerjarentrend referentieniveau Taalverzorging

Op 1F niveau streven we naar een opbrengst van 100%. Op het gebied van lezen behalen we deze ambitie de afgelopen drie jaar. Op het gebied van taalverzorging halen we deze ambitie de afgelopen twee jaar. Gezien de leerlingenpopulatie is dit positief te noemen.

Gekeken naar het 1S/2F niveau scoort de school op taal en lezen het laatste jaar boven het landelijk gemiddelde.

We besteden aandacht aan Engels en de Friese taal, maar monitoren de opbrengsten daarvan niet. Een positieve attitude ten aanzien van een vreemde taal vinden wij de belangrijkste opbrengst, maar daarnaast proberen we natuurlijk het functionele niveau van Engels zo hoog mogelijk te brengen. Leerlingen hebben daar plezier van in het Voortgezet Onderwijs. Spreek- en luistervaardigheid vinden wij daarbij belangrijker dan schrijfvaardigheid.

Ten aanzien van de Friese taal geldt min of meer hetzelfde: we vinden het belangrijk dat kinderen met de Friese taal en cultuur in aanraking komen. Daarvoor hebben een taalaanbod en – in de onderbouw- een “memmetaalspreker”. Door onze groeiende populatie NT2 leerlingen en leerlingen die opgroeien met een niet- Nederlandse thuistaal vinden we het wel noodzakelijk een duidelijk beleid te formuleren ten aanzien van onze doelen, ambities en aanbod van de Friese taal.

Wat willen we bereiken?

We willen voor Lezen vooral de goede resultaten behouden. We verstevigen de basis door de invoering van een nieuwe aanvankelijk Lezenmethode in groep 3, blijven de leesmotivatie stimuleren door onder andere mee te doen met “de Bibliotheek op school” en evalueren halfjaarlijks de onderwijsresultaten.

We willen een beter aanbod voor NT2 leerlingen of leerlingen met een taalachterstand. We willen investeren op kennis over taalverwerving en ons NT2 aanbod duurzaam integreren in het reguliere aanbod.

We willen ons taalaanbod verrijken door het realiseren van Taalrijke hoeken in de groepen 4-8. In deze hoeken/leerpleinen moet een breed en verrijkend taalaanbod centraal staan en waar kinderen buiten de reguliere lessen om zelfstandig aan het werk kunnen met alle aspecten van taal.

We gaan een duurzame visie op het aanbod Friese Taal formuleren. Uiterlijk in 2023 moet elke school een A-profiel hebben. Hoe we dat profiel vorm gaan geven werken we de komende jaren uit. Het uiteindelijk aanbod is afgestemd op onze schoolpopulatie. We hebben een subsidie “Friese Taal en cultuur” ontvangen voor schooljaar '23-'24 om hier vorm en inhoud aan te geven.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

Over vier jaar is er een duidelijk keuzeprofiel voor leerlingen ten aanzien van Friese Taal: afhankelijk van je achtergrond en de prioriteit om Fries te leren is er een passend en beredeneerd aanbod op school.

Over vier jaar is er in de groepen 4- 8 toegang tot een rijke taalhoek, waar leerlingen verrijkende en uitdagende taalopdrachten kunnen maken. En er specifieke aandacht is voor het schrijven van teksten, beeldende taal en mondelinge taalvaardigheden. Alle leerlingen maken gebruik van de taalhoek.

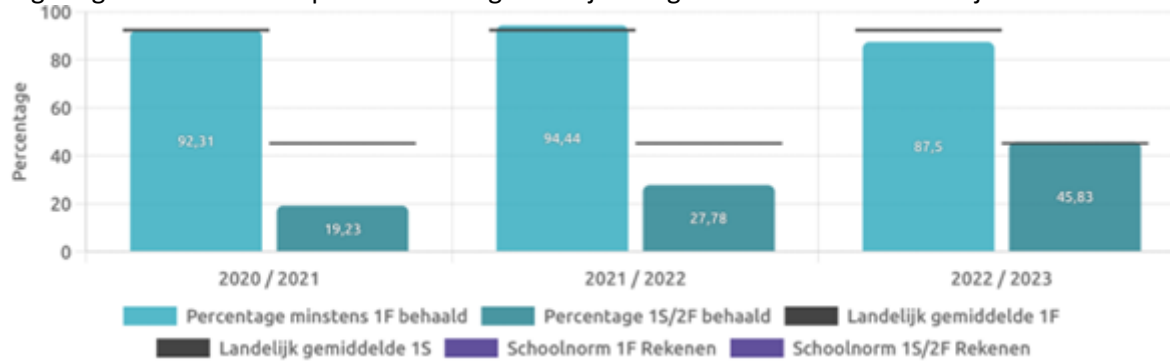
Hoe monitoren we?

We monitoren onze opbrengsten aan de hand van Cito Leerling In Beeld. De voortgang ten aanzien van Engels en Fries monitoren we individueel via MijnRapportfolio.

Rekenen

Waar staan we nu?

Afgelopen schooljaar ('22-'23) hebben we fors geïnvesteerd in ons Rekenonderwijs. Het is nog te vroeg om daarvan de resultaten te zien, maar we zijn er positief over dat we de juiste weg zijn ingeslagen en dat zeker op de middellange termijn terug zullen zien in onze meerjarentrend:



Grafiek 3 Meerjarentrend referentieniveau Rekenen

Het laatste jaar scoren we onder het landelijk gemiddelde op 1F niveau. Interventie op schoolniveau: overstap van digitale methode en verwerking Gynzy naar WIG5 papieren versie. Door ons aanbod bij te stellen verwachten we een hogere opbrengst met name op rekengebied. De ambities op 1S en 2F niveau willen we verhogen. Interventie: didactisch handelen en aanpassen aanbod.

Wat willen we bereiken?

We streven naar een 100%-score op 1F niveau voor rekenen. Daarnaast willen we er naar toe werken dat 60% van onze leerlingen ook 1S niveau haalt. We willen onze rekendidactiek verbeteren en beter differentiëren. We doen dit door ons te laten begeleiden door een rekenspecialist en door de invoering van rijke rekenhoeken in alle units. Deze rijke rekenhoeken zijn bedoeld als verrijkend: een betere transfer tussen theoretische vaardigheden en alledaagse toepassingen. Uitdagende opdrachten die rekeninzicht en rekenvaardigheden eisen.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

Leerlingen zijn beter toegerust voor het VO door een hoger rekenniveau. Leerlingen beleven meer plezier aan rekenen door uitdagende en verrijkende opdrachten naast het reguliere aanbod. Onze ambitie is dat alle leerlingen gebruik kunnen maken van de rijke rekenhoeken, omdat het aanbod gedifferentieerd is.

Hoe monitoren we?

De rekenresultaten monitoren we zoals gebruikelijk via Cito Leerling In Beeld. De ontwikkeling van de rekenhoeken is een verantwoordelijkheid van de vakgroep rekenen, die ook als opdracht heeft om het gebruik van de rijke rekenhoeken te evalueren en- indien nodig – bij te stellen.

Individuele resultaten worden gemonitord in MijnRapportfolio.

Wereldburgerschap/schoolklimaat

We willen onze leerlingen ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en sociale wereldburgers. Onze scholen zijn 'de samenleving in het klein'. Iedereen hoort 'erbij', we sluiten niemand uit en hebben respect voor de verschillende wereldperspectieven. Iedereen mag en kan zichzelf zijn en respecteert de ander in zijn of haar authenticiteit. We zijn lokaal verankerd en willen samen met onze omgeving onze duurzaamheidsambities vastleggen.

Waar staan we nu?

We zijn een actieve school als het “werken aan wereldburgerschap” aangaat. We werken programmatisch aan dit onderwerp door onze methodiek IPC, waar we thematisch werken aan eigen doelen en opdrachten vanuit een internationale blik op de wereld.

Daarnaast werken we aan democratische waarden door onze leerlingenraad, die jaarlijks gekozen wordt (rond Prinsjesdag) en waar kinderen leren meedenken, initiatieven nemen en meebeslissen over schoolzaken.

Ook dragen onze kinderen bij aan de Kinder Innovatie Raad (KIR) van Ambion, waar zij leren ideeën om te zetten in daden. Waar ze worden aangespoord om hun dromen om te zetten in actie.

Een mooi voorbeeld uit het schooljaar 2022-2023 is het project waarbij twee leerlingen van onze school na schooltijd een misdadspel hebben bedacht, uitgezet en uitgevoerd voor kinderen van alle scholen van Ambion.

Met behulp van de methode KIVA werken we preventief aan een goede sfeer op school, aan verdraagzaamheid en solidariteit, maar zetten we ook curatief een steungroep in wanneer er sprake is van eenzaamheid of uitsluiting (pesten). Door regelmatig lessen te verzorgen en het programma te evalueren houden we het actueel. Jaarlijks stellen we een Kiva-team samen onder leerkrachten, die als opdracht hebben het welzijn en de sociale cohesie van leerlingen te bevorderen.

Leerlingen waarderen de school met een 8,1 als het gaat om veiligheidsbeleving. Daar zijn we blij mee, maar we stellen onze ambities hoog. Het welzijn van kinderen blijft één van de allerbelangrijkste voorwaarden om kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven bieden.

Wat willen we bereiken?

We willen dat kinderen zich nóg beter gehoord voelen, dat zij nog meer regie kunnen nemen over hun eigen schooltijd en dat zij leren dat initiatief loont. We willen dit onder andere doen door te gaan werken met leerlingportfolio's. Over vier jaar werken alle kinderen op de Route met een leerlingportfolio waarin niet alleen cognitieve resultaten gewaardeerd worden, maar ook persoonlijke ontwikkeling. Een portfolio waar kinderen een duidelijke stem hebben in hun ontwikkelingsmogelijkheden binnen de kaders van ons onderwijs.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

Het levert de kinderen meer inspraak op over hun leerroute, maar ook meer inzicht in wat werkt voor hen en wat niet.

Hoe monitoren we?

We monitoren welzijn en welbevinden via de Monitor sociale Veiligheids de Kiva- monitor.

Daarnaast monitoren we de implementatie en het succes van het portfolio via de jaarplannen, zowel in het team als in de MR.

Cultuureducatie

Waar staan we nu?

We vinden cultuureducatie belangrijk. In ons onderwijsprogramma hebben we expliciet tijd en ruimte gemaakt voor kunst- en cultuuronderwijs. Cultuuronderwijs komt voor een belangrijk deel terug in het International Primary Curriculum (IPC). Het kunstonderwijs geven we vorm tijdens onze MaDoeWe-ken: Maken -Doen -Wetenweken. Na iedere vakantie plannen we enkele weken in waarin we extra aandacht hebben voor kunstonderwijs door het bieden van workshops. Voor een deel organiseren we die workshops zelf, deels huren wij deskundigen in via Atelier Majeur of Kuenstwurk.

Wat willen we bereiken?

We willen dat alle leerlingen bij ons op school met een zo gevarieerd mogelijk aanbod aan kunst- en cultuur in aanraking komen. Talentontwikkeling betekent bij ons op school voor een belangrijk deel: ontdekken waar je talenten liggen. Door kinderen kennis te laten maken met een scala aan expressievormen (beweging, drama, beeld en geluid) ontdekken zij waar zij plezier aan beleven.

Daarvoor vinden we het belangrijk dat er een basisaanbod gerealiseerd wordt, aangevuld met verrijgingsmodules. Dit willen we beschrijven in een kunst- en cultuurplan voor onze school.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

Alle leerlingen op OBS Route 0513 ontvangen gedurende hun schoolloopbaan een minimaal aanbod kunst- en cultuuronderwijs, aangevuld met verrijkende modules die aansluiten bij actuele of relevante thema's van dat moment.

Hoe monitoren we?

We evalueren jaarlijks in ons school-jaarplan de vorderingen.

Digitale geletterdheid

Waar staan we nu?

Digitale geletterdheid bestaat naast het aanleren van de ICT-basisvaardigheden uit informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.

De vaardigheden van onze personeelsleden zijn in de basis op orde. Leerkrachten gaven in een enquête twee jaar geleden aan dat ze vaardig genoeg waren (geworden) om leerlingen op afstand digitaal onderwijs aan te bieden. De (gratis) applicaties van de Apple leeromgeving worden regelmatig toegepast in de dagelijkse lessituatie.

Informatievaardigheden worden intensief getraind en toegepast tijdens onze IPC-lessen, evenals mediawijsheid. Het aanbod daarin is zowel impliciet als expliciet, mede afhankelijk van actualiteit. Computational thinking heeft een vaste plaats tijdens onze MaDoeWe-periodes door bijv. programmeeropdrachten.

Ambion is een actieve en innoverende organisatie op ICT-gebied. De organisatie en het beheer van alle hardware wordt beheerd door de decentrale ICT-beheerdersgroep, welke ook intensief samenwerkt met vertegenwoordigers van de ICT werkgroep uit het onderwijs. Samen ontwikkelen zij applicaties om het gebruiksgemak en onderwijskundige toepassingen te optimaliseren. Iedere school, wij dus ook, heeft een iCoach: een teamlid dat nauw betrokken wordt bij alle ontwikkelingen en die- passende bij de schoolontwikkeling- helpt implementeren op school. Ook op Route 0513 volgen wij de ontwikkelingen op de voet en maken daarbij keuzes die logisch zijn en passen bij onze onderwijskundige behoeften van dat moment.

Wat willen we bereiken?

We willen onze leerlingen zo digitaal vaardig mogelijk maken. De ontwikkelingen daarin gaan snel en we kunnen ze in elk geval niet voorzien over een periode van vier jaar. De impact van artificial intelligence zal ongetwijfeld ergens om een antwoord vragen, maar daar kunnen we nu nog niet op anticiperen.

We willen in elk geval:

- dat leerlingen gepersonaliseerde ondersteuningsprogramma's voor rekenen, taal en lezen gebruiken. Te denken valt aan herhaling, versterking en verrijkingsoefeningen, automatiseren, etc...;
- dat leerlingen het internet leren kennen en gebruiken als bron van informatie en inspiratie tijdens de IPC-lessen;
- dat kinderen om leren gaan met de *interconnectiviteit* van apparaten en digitale mogelijkheden. Dat wil zeggen dat zij leren creëren met ICT, bijvoorbeeld het 3D-printen van een eigen ontwerp van beeld of het maken van een filmopname d.m.v. een green screen;
- dat kinderen kritisch leren kijken naar alles wat het internet en de digitale wereld hen aanreikt: is het feit of fictie? Is iets echt of nep?

De eerste twee punten zijn op Route 0513 goed geïmplementeerd. Punt 3 en 4 worden zeker aangeboden, maar dit aanbod is nog impliciet of afhankelijk van actualiteit. We willen dit aanbod beter vastleggen en borgen in ons onderwijs.

We willen ook bereiken dat we standaard over een speelplaats van digitale mogelijkheden beschikken. Momenteel kunnen we op aanvraag beschikken over een mobiel e-lab voor activiteiten bedoeld als bij punt 3, maar we willen graag een ICT-hoek op school realiseren, waarbij leerlingen dagelijks de mogelijkheid hebben om hier aan te werken.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

Een duidelijker en structureel aanbod digitale vaardigheden draagt er aan bij dat leerlingen beter in staat worden gesteld alle huidige en toekomstige digitale middelen op een positieve manier voor zich te laten werken. Kennis van en over mediawijsheid helpt hen een moreel digitaal kompas te ontwikkelen waarmee ze goede keuzes kunnen maken in digitalisering. Ervaringen opdoen met de creërende kant van de digitale wereld helpt een positieve en nieuwsgierige houding te ontwikkelen ten aanzien van nieuwe technologieën.

Hoe monitoren we?

We monitoren op basis van de leerdoelen van SLO en het inspectiekader (in ontwikkeling).
We nemen aan de landelijke monitor digitalisering funderend onderwijs MYRA.

Onze ambities

Versterken professionele cultuur

De kernwaarde van Ambion is onvoorwaardelijk vertrouwen. Het vormt, samen met waardering, uitdaging en ruimte om professionele en persoonlijke kwaliteiten in te zetten, de basis voor onze professionele cultuur. Eigen regie op vitaliteit, scholing, ons functiehuis en onze organisatie-inrichting zijn ondersteunend hieraan. We werken continu aan een cultuur waarin mensen de ruimte ervaren om zich professioneel en persoonlijk te ontwikkelen (dubbel presteren). Professionele ontwikkeling is daarbij onlosmakelijk verbonden met vakmanschap. Wij zijn ervan overtuigd dat een professionele cultuur een positief effect heeft op eigen verantwoordelijkheid, de onderwijskwaliteit en het werkplezier. Hierdoor zijn we een aantrekkelijke werkgever voor talentvolle, bevlogen medewerkers.

<p>Waar staan we nu</p>	<p>Door personele wisselingen is de expertise op verschillende onderwerpen onvoldoende geborgd. Zo zijn er geen rekenspecialisten meer aanwezig in het team.</p> <p>Er is onvoldoende doorgaande lijn waarneembaar tussen kleuterbouw en de overige units. Een betere doorgaande lijn draagt er toe bij dat er beter vroegtijdig gesignaleerd kan worden en interventies preventiever kunnen worden ingezet.</p> <p>De afgelopen jaren is er geen duidelijk taakbeleid geweest. Er werden geen normjaartaakgesprekken gevoerd (wel taken verdeeld), wat in individuele gevallen tot onduidelijkheid en verwarring heeft geleid ten aanzien van de verwachtingen en taakinvinging. Ook is er vanuit het team aangegeven behoefte te hebben aan duidelijker communicatie binnen het team.</p>					
<p>Wat willen we bereiken</p>	<p>Wat levert dit op voor de leerlingen</p>	<p>Hoe gaan we dit monitoren</p>	<p>2023-2024</p>	<p>2024-2025</p>	<p>2025-2026</p>	<p>2026-2027</p>
<p>Samen werken aan duurzaam leven, leren en werken, zodat medewerkers hun werk fit, vaardig en bevlogen kunnen blijven uitvoeren.</p>	<p>Medewerkers geven het goede voorbeeld voor leerlingen</p>	<p>MTO uitzetten Uitkomsten meen. In dashboard-ontw/verbeteringen</p>	<p>X</p>		<p>X</p>	

Jaarlijks vinden normjaartaakgesprekken plaats waarin taken, rollen, duurzame inzetbaarheid en professionalisering expliciet worden besproken en vastgelegd. Persoonlijke wensen en ambities worden hierin afgestemd op de organisatiedoelen.	Een vitale en gemotiveerde leerkracht of onderwijsondersteuner	Jaarlijkse evaluatie in het team	X	X	X	X
We verbeteren de communicatie in het team door de implementatie van een wekelijks staand overleg a.d.h.v. een verbeterbord.	Een vitale en gemotiveerde leerkracht of onderwijsondersteuner	Jaarlijkse evaluatie in het team, onderdeel "communicatie" in het MTO scoort minimaal een 7,5 (is nu 6,3)	X	X	X	X
De vakgroepen krijgen een duidelijker rol en verantwoordelijkheid ten aanzien van hun vakspecialisatie.	Uiteindelijk zal de kwaliteit van het onderwijs verbeteren door een meer onderzoekende houding van leraren.	Elke vakgroep ontwikkelt een eigen kwaliteitskaart volgens het Enigma-model met daarin een heldere taakomschrijving. De kwaliteitskaart wordt periodiek geëvalueerd (tweejaarlijks)	X		X	
Het op peil houden van voldoende vakspecialisten wordt door de directie geborgd in het scholingsplan. Er worden voldoende middelen begroot om hierin te voorzien.	Kwaliteit van het onderwijs zal verbeteren.	Er zijn tenminste 2 vakspecialisten Taal en 2 vakspecialisten rekenen aanwezig in het team, waarbij er expliciete kennis aanwezig is van het aanvankelijk en voortgezet leerproces.	X	X		

Onderzoekend leren en werken

Binnen Ambion werken we vanuit een onderzoekende, lerende houding om daarmee de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen en versterken. Daarom hebben wij een PDSA-cyclus (Plan, Do, Study (onderzoek), Act). Daarin staat onderzoekend werken en leren centraal voor continue verbetering: onderzoek als kloppend hart van onze organisatie. Door opleiding, intervisie en coaching omarmen alle medewerkers het onderzoekend werken en leren als tweede natuur en is dit zichtbaar in hun houding en gedrag.

Waar staan we nu	In de schoolorganisatie zie je nog een redelijk traditionele verdeling van taken tussen leerkracht en intern begeleider. Afgelopen schooljaar is geïnvesteerd in een duidelijk zorgstructuur en meer verantwoordelijkheid voor de leerkracht. Deze koers moet de komende jaren verder geïmplementeerd worden. Leerkrachten moeten de tijd krijgen en ondersteund worden in het waarmaken van de nieuwe verwachtingen. Vakgroepen hebben een wat onduidelijke rol. Er lagen van uit het verleden wel ideeën en ambities, maar die hebben onvoldoende aandacht gekregen om werkelijk tot een systemisch effect te leiden. We pakken oude ideeën opnieuw op, actualiseren ze en gaan ze planmatig implementeren.					
Wat willen we bereiken	Wat levert dit op voor de leerlingen	Hoe gaan we dit monitoren	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Vakgroepen werken systematisch (PDSA-cyclus) aan de verbetering van de vakdidactiek door het monitoren van de opbrengsten van hun vakgebied, het maken en bespreken van trendanalyses en het adviseren van de schoolleiding/IB over verbeteracties.	Betere lessen en een rijkere leeromgeving.	Elke vakgroep maakt een eigen jaarplan en presenteert, implementeert en evalueert dit jaarplan met de directie en de IB-er.	X	X	X	
De Intern Begeleider ontwikkelt zich naar een rol als kwaliteitscoördinator, waarbij gestuurd wordt op het vergroten van analytische vaardigheden bij individuele leerkrachten en vakgroepen om zo de kwaliteit van	Betere lessen door beter gekwalificeerde leerkrachten.	De taakomschrijving van de Kwaliteitscoördinator wordt beschreven in een kwaliteitskaart en jaarlijks geëvalueerd in het functioneringsgesprek tussen IB-er en leidinggevende.	X	X	X	X

de HGW-cyclus te versterken en te borgen.						
De IB-er adviseert de directeur over te ontwikkelen expertise en vaardigheden in het team om: <ul style="list-style-type: none"> 1. Minimaal te voldoen aan de basisondersteuning (Zie schoolondersteuningsplan) 2. Het ambitieniveau van de school ten aanzien van inclusiever onderwijs te bereiken. 	Een realistisch ondersteuningsaanbod, waardoor de kwaliteit er van goed is.	Functioneringsgesprek tussen IB en leidinggevende.			X	X
Uit het schooljaarplan worden jaarlijks 8 doelen verwoord op een jaarplanposter. Deze doelen worden per periode uitgewerkt in verbeterdoelen die wekelijks worden besproken in het staand overleg.	Betere, effectievere lessen.	Tweejaarlijks evalueren tijdens een teamvergadering.	X	X	X	X

Uitdagend onderwijs

Er is zoveel kennis en literatuur over dit onderwerp dat leerkrachten aangeven dat ze geholpen zijn bij een overzicht hiervan. Daarom gaan we Ambion-breed een 'Raamwerk Uitdagend Onderwijs' ontwikkelen. Dit hulpmiddel voor de leerkrachten zorgt ervoor dat zij verdiepende leerervaringen voor leerlingen kunnen aanbieden. Voor het toepassen van de Apple-leeromgeving willen we dit in ieder geval Ambion-breed realiseren. Hiermee maken we ons onderwijs als geheel naast uitdagender ook passender.

Waar staan we nu	De Route beschikt over een modern schoolgebouw met veel mogelijkheden. Er zijn mooie initiatieven ontwikkeld om tot een breed en rijk onderwijsaanbod te komen, bijvoorbeeld door IPC, MADoeWe en de groepsvoorstellingen. Wat goed gaat willen we borgen in een ICC-beleidsplan.					
Wat willen we bereiken	Wat levert dit op voor de leerlingen	Hoe gaan we dit monitoren	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Het basisaanbod Kunst en Cultuuronderwijs is beschreven in een ICC-beleidsplan	Iedere leerling mag rekenen op een interessant en gevarieerd aanbod kunst en cultuur tijdens zijn/haar schoolloopbaan op de Route.	Evaluatie schooljaarplan 23-24	X			
We gaan in de groepen 4-8 uitdagende en verrijkende hoeken maken. Er zijn in 2027 zes hoeken ingericht en in gebruik met uitdagende en gedifferentieerde opdrachten als aanvulling op het reguliere aanbod.	Buiten de instructielessen zijn er mogelijkheden om naar aanleg en interesse, zelfstandig te werken aan verdiepend, verrijkend en onderzoekende opdrachten. Voor elke leerling is ruimte in de weektaak om hier aan te werken.	Per schooljaar stellen we ons ten doel minimaal twee themahoeken te ontwerpen, uitproberen en te implementeren in het onderwijsaanbod.	X	X	X	X

Onderwijs op maat

We bieden ‘passend onderwijs’ op weg naar inclusiever onderwijs. Het gaat hierbij om het realiseren van thuisnabij onderwijs, bij voorkeur regulier. We geven onderwijs dat past bij de ondersteuningsbehoefte van elke leerling. Inclusief onderwijs is geen doel op zich maar een middel om te komen tot een meer inclusieve maatschappij. We zoeken continu naar manieren om steeds beter tegemoet te komen aan de (speciale) ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Waar staan we nu	Door het open karakter van de school en de organisatie kunnen we leerlingen eenvoudig groeperen op niveau. Door de NPO-middelen die we de afgelopen jaren hebben ontvangen, plus de subsidie “Verbeteren Basisvaardigheden” die we ontvangen, hebben we voldoende personeel om ook extra aandacht te bieden aan die leerlingen die dat nodig hebben. Er is op onderdelen (rekenen) door personeelwisselingen belangrijke kennis verdwenen, die weer moet worden aangevuld (zie professionele cultuur). Daarnaast is ondersteuning van leerlingen te leerkrachtafhankelijk.					
Wat willen we bereiken	Wat levert dit op voor de leerlingen	Hoe gaan we dit monitoren	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Er is een beschreven ondersteuningsaanbod voor leerlingen die het basisaanbod niet kunnen bijbenen én voor leerlingen voor wie het basisaanbod onvoldoende toereikend is. We hebben dit beschreven middels het “Mickey Mousemodel”. Elke leerkracht houdt zich aan dit ondersteuningsprogramma.	Een geborgd, minimaal ondersteuningsaanbod waar iedere leerling op kan rekenen.	Evaluatie van het schooljaarplan	X			
Er is een (middel)lange termijnvisie op intensieve gedragsondersteuning op Route 0513 en daar is een ontwikkelprogramma op gebaseerd. In dit ontwikkelprogramma is gekoppeld	Leerlingen met een intensieve ondersteuningsvraag krijgen een duidelijk ondersteuningsprogramma, afgebakend in een helder tijdspad en met een goede evaluatie op resultaten.	Productdoelen (Zorgplan, OPP, SOP, etc...) evalueren we jaarlijks in team en met de MR. De kwalitatieve evaluatie vindt plaats tussen directeur en IB gedurende de HYPD cyclus.	X	X	X	X

aan het scholingsprogramma van het team en van individuele medewerkers.						
We betrekken ouders proactiever, eerder en nadrukkelijker bij een ondersteuningsroute voor hun kind.	Een ondersteuningsplan is effectiever door een betere samenwerking tussen ouders en school.	De oudertevredenheid scoort op het onderdeel "communicatie" minimaal een 7,5 (is nu 6,1)	X	X	X	X

Samenwerken

Ambion wil de samenwerking intern en met externe partners versterken. Om dit te realiseren, introduceren we de 7 uitgangspunten voor samenwerking. Alle medewerkers kennen deze uitgangspunten en werken er consequent mee. Scholen van Ambion zoeken vanuit de koersuitspraken en schoolplannen verbinding met elkaar op basis van ambities of ontwikkelbehoefte. Zo creëren we een rijkere omgeving waar leerlingen en medewerkers zich kunnen ontwikkelen en waarin vindingrijkheid, vakkundigheid, verbinding en vertrouwen centraal staan. Door betere interne samenwerking versterken we onszelf zodanig dat we interessanter worden voor externe (samenwerkings)partijen zoals kinderopvang en het voortgezet onderwijs.

Waar staan we nu	Ambion heeft een pilot ingericht ten aanzien van 10-14 onderwijs in samenwerking met enkele externe partners (PO-VO): Kiim. Leerlingen vanuit Ambion die onderwijs volgen op Kiim staan ingeschreven op de Route. Eén leerkracht werkt twee dagen per week op Kiim. Er vindt uitwisseling plaats over haar rol en ervaringen op Kiim in relatie tot haar taakbeleid en inzetbaarheid op de Route.					
Wat willen we bereiken	Wat levert dit op voor de leerlingen	Hoe gaan we dit monitoren	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
We willen betrokken blijven bij de ontwikkeling van Kiim om te leren van ervaringen die daar worden opgedaan. De opgedane ervaringen dragen bij aan meer kennis en inzicht over succesvolle interventies in de genoemde leeftijdsgroep, maar ook over kansrijker adviseren over vervolgonderwijs.	Leerlingen worden kansrijk geadviseerd over het vervolgonderwijs. Er is een breder palet aan mogelijkheden beschikbaar, passender bij persoonlijke mogelijkheden en behoeften.	We delen kennis in teamvergaderingen: tenminste 2 keer per jaar presenteert de betrokken collega bevindingen uit de praktijk in de vergadering	X	Voortbestaan Kiim is onzeker ivm experimenteerstatus. Per jaar bekijken hoe vervolg er uit ziet.		

Organisatie inrichting

De inrichting van onze organisatie draagt bij aan het realiseren van onze ambities.

Waar staan we nu	De basis van onze organisatie staat stevig. Er is een stabiele “kritische meerderheid” in het leerkrachtenteam die positief bijdraagt aan stabiliteit en continuïteit. Komend jaar zal een nieuwe directeur worden geworven en tot die tijd blijft de interim-directeur aan. Er is net een nieuwe intern begeleider aangesteld. Het aanblijven van de interim-directeur overlapt haar start, waardoor er ook op dat vlak een goede inwerkperiode en overdracht geborgd is.					
Wat willen we bereiken	Wat levert dit op voor de leerlingen	Hoe gaan we dit monitoren	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
De belangrijkste wijziging in de inrichting van de organisatie is de positie van de vakgroepen en de intern begeleider. Het doel is dat deze wijzigingen bijdragen aan een cultuur van onderzoeksmatig werken op school en meer eigenaarschap voor leerkrachten. De geplande interventies zijn al beschreven onder de diverse paragrafen.						

Samenvatting ontwikkelpunten en ambities

	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Onderwijsachterstanden				
Geborgd NT2 aanbod		X	X	
Pilot Verlengde Schooldag	X			
Ontwikkelpunten				
Rekenen				
Implementatie Wereld in Getallen 5	X			
Realiseren van een rijke rekenhoek gr. 4-8		X		
Taal/lezen				
Implementatie methode aanvankelijk lezen	X			
Realiseren van een rijke taalhoek gr 4-8			X	
Beleidsplan Friese Taal		X	X	
Cultuureducatie				
ICC- beleidsplan opstellen/aanscherpen	X			
Wereldburgerschap				
Implementatie MijnRapportfolio	X	X	X	
Digitale geletterdheid				
Beleidsplan digitale geletterdheid vaststellen		X		
Realiseren vast aanbod digitaal creatielab				X
Ambities				
Professionele cultuur				
Samen werken aan duurzaam leven, leren en werken, zodat medewerkers hun werk fit, vaardig en bevolgen kunnen blijven uitvoeren.	X	X	X	X
Doorgaande lijnen stimuleren en leren van elkaar via staand overleg/verbeterborden	X	X	X	X

Nascholingsplan congruent maken met ontwikkelrichting van de school	X			
Normjaartaakgesprekken voeren met elk personeelslid	X	X	X	X
Onderzoekend leren en werken				
PDSA-cyclus implementeren in vakgroepen	X			
Uitdagend onderwijs				
6 Themahoeken realiseren voor gr 4-8 (2 per jaar)	X	X	X	
Onderwijs op maat				
Basisondersteuning gedrag beschrijven en implementeren		X		
Verbeteren ouderbetrokkenheid op ondersteuningsprogramma	X	X	X	X
Samenwerken				
Kennisdeling Kiim	X			

Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs

Aanbod OP 1

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Ons onderwijsaanbod past bij de wettelijke voorschriften. Het aanbod in de groepen 1 en 2 is volledig beredeneerd voor rekenen, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor leerlingen met een taalachterstand intensiveren wij het taalaanbod door met behulp van de subsidie “Versterken basisvaardigheden” een verlengde schooldag te realiseren.

Daarnaast hebben wij een aanbod voor digitale geletterdheid en cultuureducatie. Aangezien onze school in Friesland staat, hebben wij een extra aanbod: Fries. Onze school heeft profiel C. We groeien de komende jaren toe naar profiel A (2030). Onze ambitie is om uiterlijk in 2027 een gedragen Taalplan Friese Taal te hebben, gebaseerd op onze schoolpopulatie. Wij zien als meest haalbare en wenselijke situatie dat het aanbod Friese Taal modulair wordt: aanbod gebaseerd op keuzevrijheid.

De reden hiervoor is dat wij geen meerwaarde zien in het aanleren van Friese Taal aan leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond (NT2) of een niet-Nederlandse thuistaal. Voor die leerlingen vinden wij een aanbod zoals beschreven in profiel E maximaal noodzakelijk en haalbaar. Wij streven dus naar een gedifferentieerd taalaanbod, waarbij thuistaal en taalvaardigheid bepalend zijn voor het aanbod. We realiseren alleen een aanbod zoals beschreven in profiel A voor leerlingen met Fries als “memmetaal”.

Wij werken met de volgende methoden/leerlijnen om de eindtermen te behalen:

Rekenen (3 t/m 8): Wereld in Getallen 5

Taal (3 t/m 8): Staal

Spelling (4 t/m 8): Staal

Technisch aanvankelijk lezen (3): Lijn 3

Voortgezet technisch lezen (4 t/m 8): geen methode

Schrijven (3 t/m 8): Pennenstreken

Fries (1 t/m 8): SkoalTV, Studio-F

Engels (1 t/m 8): Groove Me

Wereld oriëntatie/burgerschapsvorming (1 t/m 8): IPC

Digitale geletterdheid: geen methode

Sociaal emotioneel (1 t/m 8): KIVA

Verkeer (5 t/m 8): VVN (OVEF, JVK)

Bewegingsonderwijs (1 t/m 8): vakdocent

Cultuureducatie (1 t/m 8): geen methode

Zicht op ontwikkeling OP 2

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem van Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we handelingsgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP 2023-2027). Het SOP beschrijft welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze ondersteuning zijn. Wij volgen de leerlingen oom op andere ontwikkelingsgebieden dan rekenen, taal en sociale competenties. Om de ontwikkeling van kinderen goed en systematisch in beeld te brengen gaan wij vanaf schooljaar 2023-2024 werken met MijnRapportfolio.

De start van de jongste leerlingen op onze school wordt altijd voorafgegaan aan een warme overdracht met de peuterspeelzaal. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van het observatiesysteem Leerling in Beeld (Cito) en DigiKeuzebord.

We maken een beredeneerde keuze om de leerlingen door te laten stromen naar groep 3. Dit is beschreven in ons overgangsprotocol.

Didactisch handelen OP 3

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we de kijkwijzer van Ambion. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Jaarlijks stellen wij ook een rooster op voor de collegiale klassenbezoeken. Aan deze klassenbezoeken zijn doelen gekoppeld, die aansluiten bij de schoolontwikkeling, de gemaakte afspraken en/of de persoonlijke ontwikkelplannen. De nagesprekken worden gevoerd aan de hand van een document met richtinggevende vragen. We noemen dit ‘de reflectieve dialoog’. Tijdens de voortgang- en functioneringsgesprekken tussen de directie en de leerkrachten worden de opbrengsten hiervan besproken. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Het is onze ambitie om deze de komende jaren te digitaliseren.

Onderwijstijd OP 4

Onze school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De onderwijsactiviteiten zijn weloverwogen gepland over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. Wij hanteren een protocol om ongeoorloofd verzuim en te laat komen van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

Samenwerking met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Belangrijke contactmomenten zijn de kennismakingsgesprekken bij de start van het schooljaar, het gebruik van het ouderportaal en digitaal portfolio. Tweejaarlijks peilen we de tevredenheid van de ouders. De feedback nemen we mee bespreken we binnen het team en met de MR.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Afsluiting OP 6

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. Wij hanteren hierbij een zorgvuldige procedure, waarbij tegenspraak is gecreëerd. Hiermee streven wij naar het bieden van gelijke kansen voor alle leerlingen bij gelijke prestaties.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af. We volgen het vervolgsucces in het voortgezet onderwijs van onze leerlingen t/m het derde jaar. We bespreken de resultaten wanneer hier aanleiding toe is, passen we ons onderwijsaanbod en procedure om te komen tot een passend advies aan.

Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Wij hebben een beleid betreffende sociale media beschreven (**zie beleid Sociale Media**).

De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. In het kader van veiligheid beschikken wij over een aanspreekpunt pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (**zie Veiligheidsplan**). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De leerlingen en ouders worden jaarlijks op de hoogte gesteld wie de coördinator pesten is.

Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen jaarlijks met behulp van Kindbegrip. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en

maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Er worden in een doorgaande lijn oefensituaties ingericht om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Wij maken gebruik van de methode KIVA.

Het team is op de hoogte van de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. Indien nodig hanteren wij de meldcode.

Resultaten OR 1

We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerling-populatie, met betrekking tot taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO Leerling In Beeld). In groep acht gebruiken wij de doorstroomtoets van Cito. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal 'kleuterverlengers', het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld.

Sociale en maatschappelijke competentie OR2

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden daarnaast structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In ons **document Burgerschap** staat ons aanbod uitgebreid beschreven.

Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2

Scholing

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende en vitale organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team gepland. Op onze school zijn we daarnaast sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Gesprekkencyclus (zie [handboek gesprekkencyclus](#))

De grondhouding binnen Ambion is vertrouwen. We hebben er vertrouwen in dat mensen hun werk goed doen en dat zij zich in hun werk willen blijven ontwikkelen. Een gesprekkencyclus die daaraan een bijdrage levert kenmerkt zich door woorden als ontmoeten, professionele dialoog, opbouwende feedback en eigenaarschap. Het reguleren van aantallen gesprekken en de inhoud ervan is dan minder aan de orde en kan zelfs averechts werken. Toch is in een gemeenschap als Ambion, met zo veel mensen, enige regulering wel van belang. Om te voorkomen dat onrust ontstaat omdat het op de ene school heel anders gaat dan op de andere en om mogelijk te maken dat een medewerker die naar een andere school gaat zich in een doorgaande lijn kan blijven ontwikkelen.

De reguliere gesprekkencyclus bestaat uit twee elementen:

- a. Aan het begin van het schooljaar, in oktober/november, een eerste klassenbezoek met nabespreking en startgesprek. In dit gesprek spreken leidinggevende en medewerker met elkaar af wat in dit schooljaar de aandachtspunten voor ontwikkeling zullen zijn hoe die gerealiseerd gaan worden en wat het resultaat zal zijn. Ook wordt in dit gesprek het thema vitaliteit en duurzame inzetbaarheid en de ambities besproken.
- b. In mei/juni, een functioneringsgesprek waarin het afgelopen jaar wordt geëvalueerd en de planning voor het komende jaar wordt besproken.

Tussendoor kunnen extra voortgangsgesprekken gevoerd worden n.a.v. klassenbezoeken of anderszins. Deze gesprekken kunnen zowel op initiatief van de medewerker als de leidinggevende plaatsvinden.

Klassenbezoek

Een klassenbezoek maakt deel uit van professionalisering van een individuele leraar, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent en een schoolteam. De directeur legt een klassenbezoek af aan de hand van de Ambion kijkwijzer. Na het klassenboek gaan de directeur en de medewerker in gesprek. De tops en de tips benoemt de directeur. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over de aandachtspunten en eventuele doelen van de medewerker.

Startende leerkrachten worden intensief begeleid om zich positief en met zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. **(Zie handboek begeleiding startende leerkrachten Ambion en het schoolspecifieke inwerkprotocol).**

Feedback

In elke schoolplanperiode vragen wij feedback van het auditteam van Ambion op onze onderwijskwaliteit. Het auditteam bestaat uit collega-directeuren, intern begeleiders en de beleidsadviseur onderwijs van Ambion. **(Zie handboek zelfevaluatie en audit 2.0)** Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar. We stimuleren een onderzoekende houding van de leerkracht en de vorming van een professionele leergemeenschap. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het schooljaarplan. Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel-/voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Opleidingsschool

Route 0513 wil zijn status als kernschool, Zoals gedefinieerd in het “Basisdocument 21-22 Opleidingsschool Primair Onderwijs Fryslân” handhaven de komende vier jaar. Er zijn geen ambities om qua opleidingsschool van ambitie te veranderen. We willen graag een leerplek zijn voor nieuwe collega’s. Door onze manier van onderwijs organiseren kunnen we prachtige leeromgeving bieden aan studenten van het HBO en het MBO.

Mobiliteit

Alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling bij Ambion. Voor de ontwikkeling van leraren en de scholen hanteren wij een mobiliteitsbeleid als onderdeel van het formatieproces **(zie formatieproces Ambion)**.

Duurzame inzetbaar/vitaliteit

Het is primair de verantwoordelijkheid van de medewerker dat hij/zij duurzaam inzetbaar blijft. Echter, Ambion heeft een faciliterende rol hierin. In de gesprekken met de leidinggevende wordt dan ook aandacht besteed aan het onderwerp duurzame inzetbaarheid/vitaliteit.

Begeleiding ziekteverzuim

Wanneer een werknemer een aanvraag verzuimverlof indient, wordt aan de werknemer en de leidinggevende gevraagd stil te staan bij de totale situatie van de werknemer. Gaat het om gezondheidsklachten of spelen er ook nog andere niet medische zaken mee? Samen met de leidinggevende wordt nagedacht of er sprake is van (volledig) ziekteverzuim is en of er alternatieve werkzaamheden zijn die kunnen worden verricht.

Als, werknemer en leidinggevende, eventueel na raadpleging van de bedrijfsarts, samen tot de conclusie zijn gekomen dat er sprake is van ziekteverzuim dan is daarmee de ziekmelding een feit. Vanaf de eerste ziektedag hebben werknemer en leidinggevende zich volgens bepaalde richtlijnen en procedures te handelen (zie beleidsdocument ‘**Gang van zaken bij ziekte**’).

Vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Hierin hebben wij binnen Ambion op de leidinggevende posities een goede balans. Onze ambitie is om deze balans te bewaren in de komende planperiode. Daardoor kan het zijn dat we bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities bij gelijke geschiktheid kiezen voor een vrouw of een man.

Bijlage II Financiële paragraaf

Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de notitie: 'Een nieuwe begrotingssystematiek; De route naar een beleidsrijke begroting!' van de Stichting Ambion. De voorzitter College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersdocument 2023-2027 van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De voorzitter CvB zorgt –in samenspraak met de beleidsadviseurs en de schoolleiders- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau van Ambion.

Met een 4 maandsrapportage en 8 maandsrapportage wordt door de beleidsadviseur bedrijfsvoering verslag gedaan van de voortgang van de financiën waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is.

Externe geldstromen

Van het Ministerie OCW ontvangt het bestuur: lumpsumgelden, subsidies en middelen vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijzend personeel (OP) zijn o.a. bepalende factoren voor de ontwikkeling van de baten van het bestuur. Daarnaast worden nog middelen ontvangen van de Provincie en gemeenten. Overige baten, zoals verhuur, detachering en overige ontvangsten worden van overige derden ontvangen. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd.

Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is gemiddeld € 15,00 à € 20,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. De ouderraad is een aparte entiteit en is ondergebracht in een oudervereniging met eigen statuten en huishoudelijk reglement. De ouders zijn lid van de vereniging. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af van de besteding van de gelden via de jaarrekening. De financiën van de ouderraad maken geen onderdeel uit van de begroting en jaarrekening van stichting Ambion.

Sponsoring

Vijftien onderwijsorganisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op bovenstaande beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Begroting

De meerjarenbegroting voor 4 kalenderjaren wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht goedgekeurd. De eerste schijf van de meerjarenbegroting is de jaarbegroting. De begroting is taakstellend voor de voorzitter CvB, beleidsadviseurs en schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

De schoolleider stelt jaarlijks aan de hand van een format een voorstel op voor een meerjarenbegroting voor de komende 4 kalenderjaren. Daarin zijn alle materiële uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is. De meerjarenbegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de schoolleider jaarlijks in het voorjaar aan de hand van een format een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan van de school wordt besproken in het clusteroverleg met de voorzitter CvB en de beleidsadviseurs. Daarnaast wordt het personeelsformatieplan besproken met de MR.

De (meerjaren) investeringsbegrotingen (OLP, ICT en meubilair) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. De investeringen worden geactiveerd op de balans en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven. Jaarlijks met het opstellen van de meerjarenbegroting worden de investeringsplannen geactualiseerd op basis van huidige inzichten en geformuleerde beleidsdoelen uit het koersdocument 2023-2027.

Bijlage I Contextanalyse Route 0513

1. HEERENVEEN

1. Gegevens Heerenveen

Algemene gegevens (Bron, CBS en allecijfers.nl)

Wijk, gemeente en aantal inwoners De Akkers

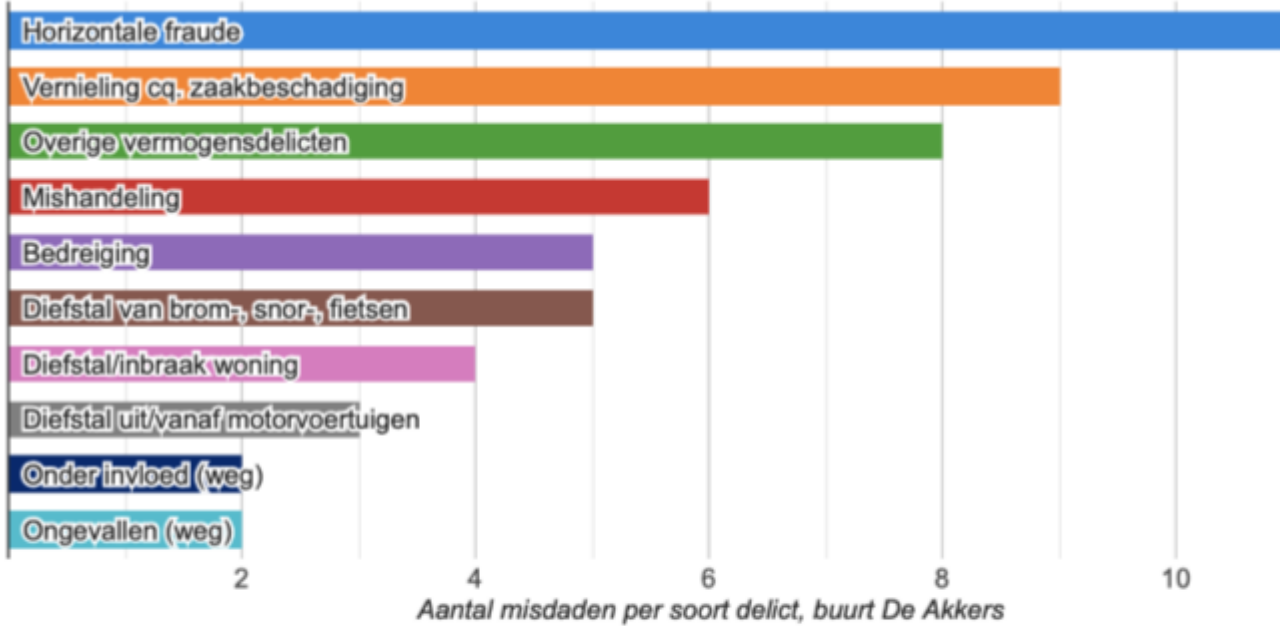
Buurt de Akkers heeft afgerond een totale oppervlakte van 105 hectare, waarvan 103 land en 2 water (100 hectare is 1 km²). De gemiddelde dichtheid van adressen is 1.038 adressen per km². Er worden 1.225 huishoudens in buurt de Akkers. Buurt De Akkers ligt binnen wijk Heerenveen in de gemeente Heerenveen.

Bevolkingsgroei in de buurt

Het aantal inwoners in de buurt De Akkers is met 2.400 personen in 2022 bijna gelijk gebleven ten opzichte van het aantal in 2013. Het aantal inwoners is het aantal personen zoals op 1 januari in het bevolkingsregister vastgelegd.

Veiligheid in de buurt

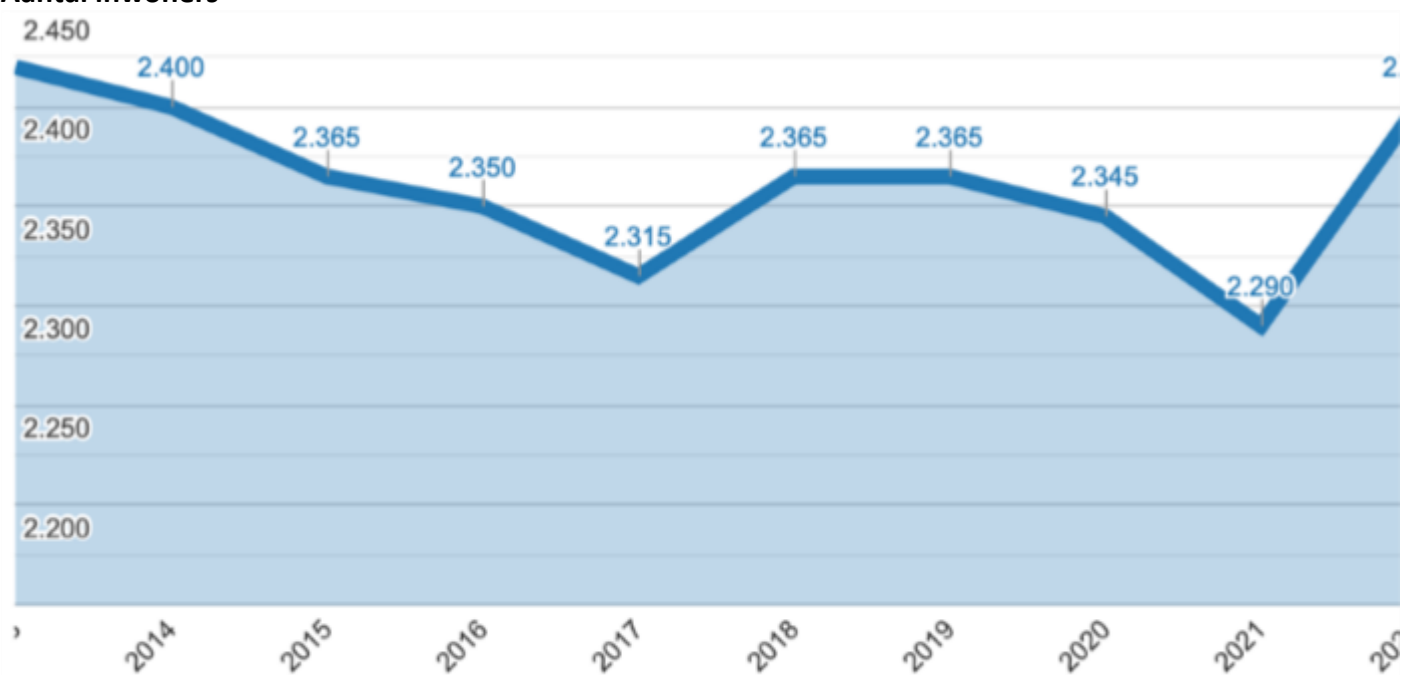
In de buurt de Akkers zijn van 2012-2022 in totaal 746 misdrijven geregistreerd.



Aantal geregistreerde misdaden voor de tien meest voorkomende soorten delicten, 2021, buurt De Akkers.

1.2 Gegevens CBS in uw buurt en allecijfers.nl

Aantal inwoners



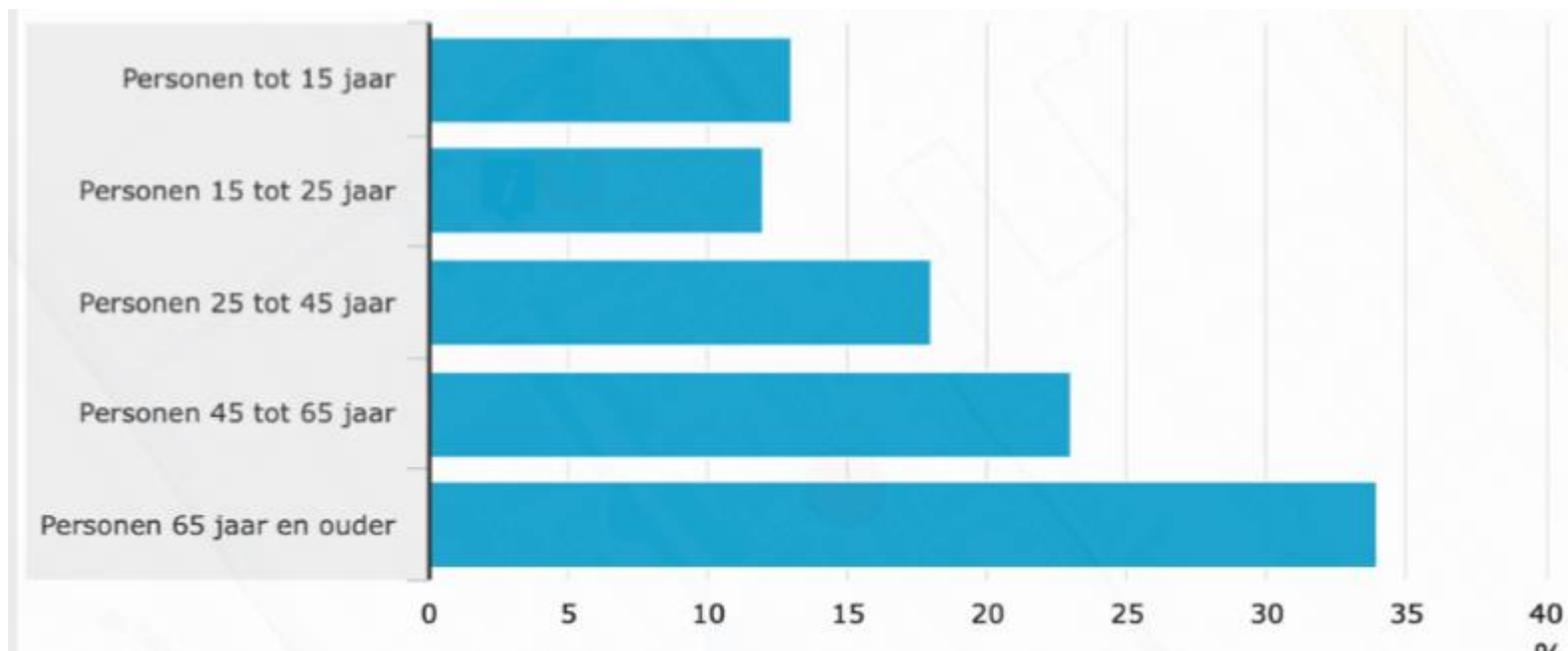
Inwoners in de buurt De Akkers, 2013 tot en met 2022.

Alle cijfers.nl

Opmerkingen:

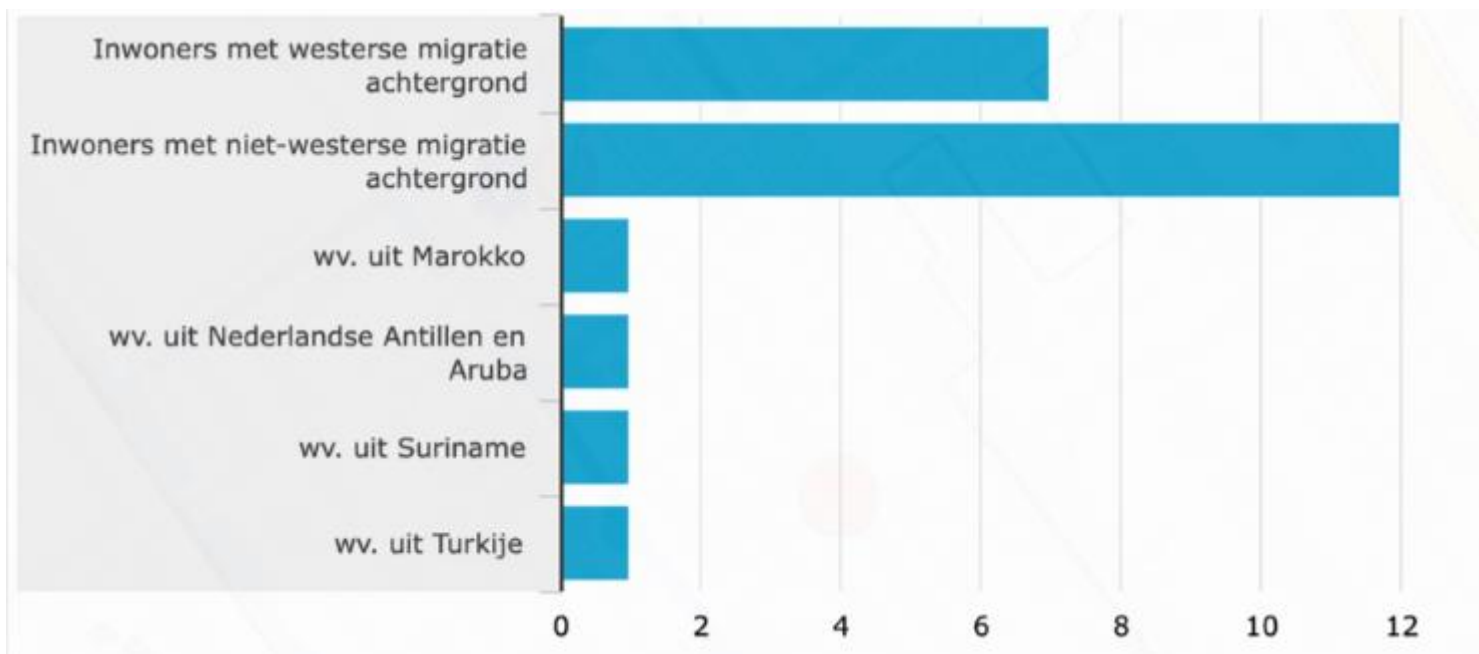
Het aantal inwoners in de buurt De Akkers is met 2400 personen in 2022 bijna gelijk gebleven ten aanzien van het aantal in 2013. Het aantal inwoners is het aantal personen zoals dat op 1 januari in het bevolkingsregister is vastgelegd.

Leeftijdsverdeling – De Akkers



CBS in uw buurt

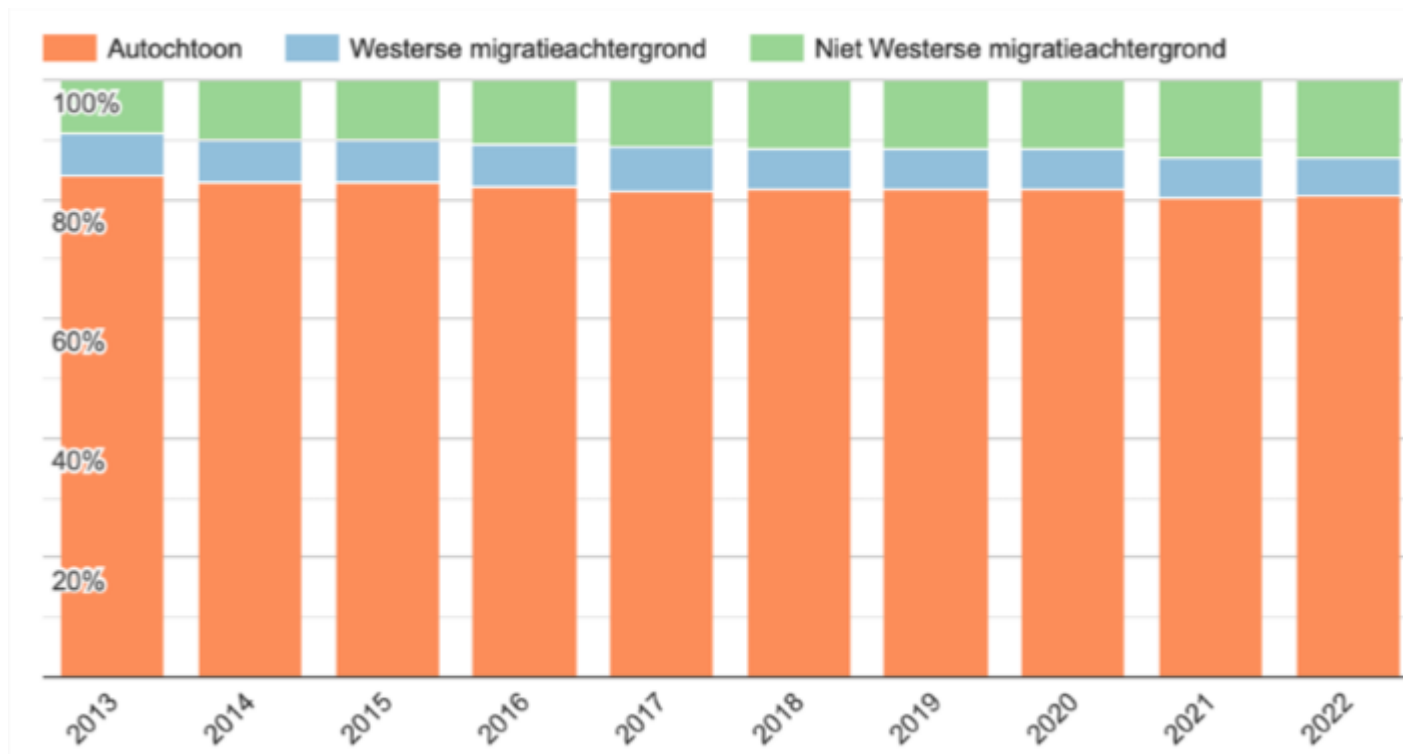
Herkomst bevolking – De Akkers



CBS in uw buurt

Opmerkingen:

Verdeling van de bevolking naar autochtone inwoners en inwoners met een Westerse of niet Westerse migratieachtergrond voor de buurt De Akkers. Gegevens voor de jaren 2013 tot en met 2022.



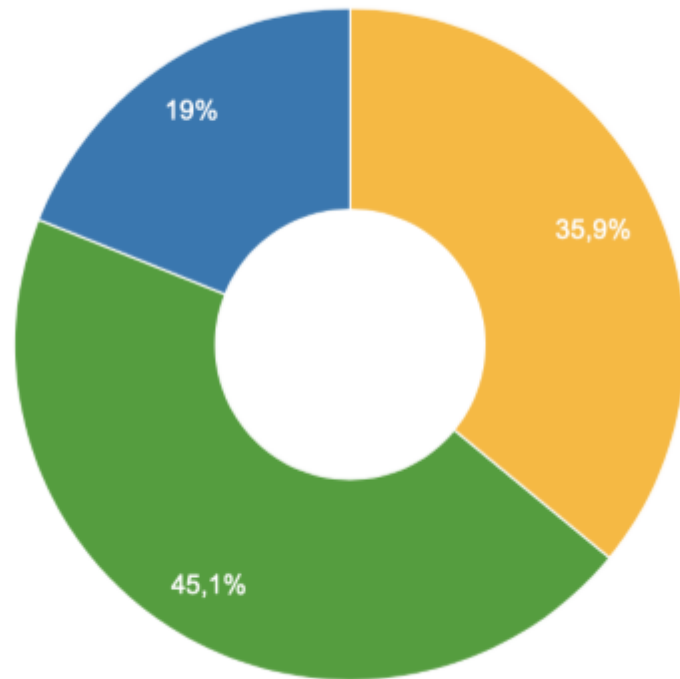
Alle cijfers.nl

Opmerkingen:

In buurt De Akkers valt op dat het aantal mensen met een niet Westerse migratieachtergrond stijgt. Het aantal autochtone mensen daalt licht.

Opleidingsniveau buurt De Akkers

● Laag opleidingsniveau ● Middelbaar opleidingsniveau ● Hoog opleidingsniveau



Opleidingsniveau van de inwoners van 15 tot 75 jaar per 1 oktober 2020 in de buurt De Akkers.

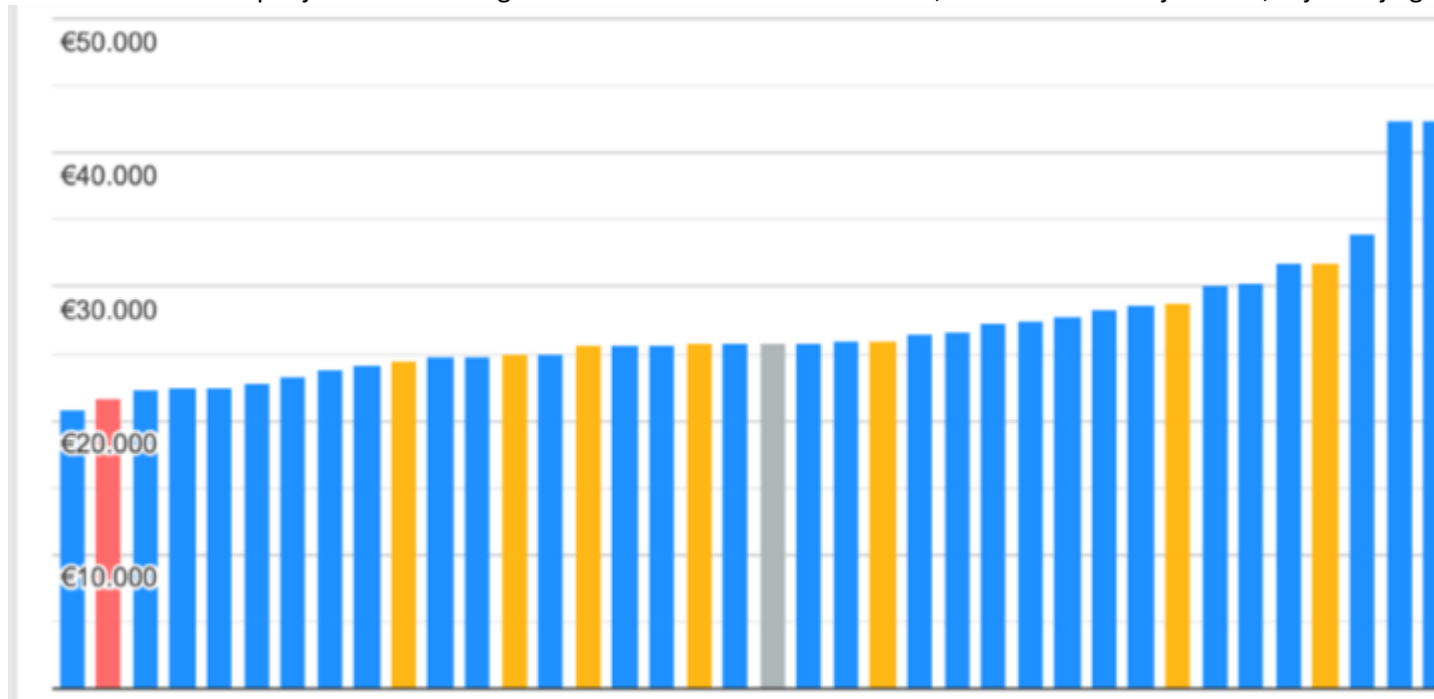
Opmerkingen: Er zijn relatief weinig personen met een hoog opleidingsniveau ten opzichte van het percentage laag en middelbaar opleidingsniveau in buurt De Akkers.

Sociale zekerheid

Personen met algemene bijstandsuitkering	110
Personen met arbeidsongeschiktheidsuitkering	80
Personen met WW uitkering	30
Personen met AOW uitkering	740

Gemiddeld inkomen

Gemiddeld inkomen per jaar voor elke regio in Heerenveen. De Akkers is rood, andere buurten zijn blauw, wijken zijn geel en de gemeente is grijs.



Opmerkingen:

Het gemiddeld inkomen per inwoner in buurt De Akkers is 21.000 euro. Buurt De Akkers telt 1900 inkomensontvangers op 2400 inwoners. De laagste 10% en 25% regio's komen in het rode en oranje gebied. De hoogste 25% regio's vallen in het groene gebied. 10,20 % van de huishoudens in buurt De Akkers heeft een inkomen op of rond het sociaal minimum.

Personen met laag inkomen	48 %
Personen met hoog inkomen	11 %
Inkomen van huishoudens	
Met laag inkomen	56 %
Met hoog inkomen	8 %
Met lage koopkracht	10 %
Onder of rond sociaal minimum	10 %

Opmerkingen: Relatief weinig mensen hebben een hoog inkomen in buurt De Akkers. Er zijn meer dan de helft huishoudens met een laag inkomen.

Huizen en woningwaarde

Gemiddelde huishoudensgrootte	1,9
Woningen	
Aantal woningen	1 419
Bouwperiode tot 2000	85 %
Bouwperiode 2000 en later	15 %
WOZ-Woningwaarde	152 000 euro
Woningen naar type	
Eengezinswoning	46 %
Meergezinswoning	54 %

Opmerkingen: Woningwaarde is gemiddeld laag: 152.000 euro.

Woningen naar type	
Eengezinswoning	46 %
Meergezinswoning	54 %
Woningen naar eigendom	
Koopwoning	32 %
Huurwoning	68 %
vv. huurwoning in bezit woningcorporatie	32 %
vv. huurwoning van overige verhuurders	35 %
Woningen naar bewoning	

Opmerkingen: Relatief weinig mensen beschikken over een koopwoning ten opzichte van huur.

2. Aantal kinderen in de wijk

3. Prognose krimp/groei in de wijk

2. ONDERWIJS

1. Basisschool Route 0513

Huidige leerlingopbouw Route 0513

De huidige leerlingopbouw (2022) in de groepen van de basisschool ziet er als volgt uit:

	0,30	1,20	1,20	Geen	Geen	
	V	M	V	M	V	Totaal

3 jr				3	1	4
4 jr				15	8	23
5 jr				13	5	18
6 jr				15	12	27
7 jr	1	1		16	17	35
8 jr			1	15	12	28
9 jr		2	1	9	13	25
10 jr		1	1	9	11	22
11 jr		1	1	13	17	32
Tot.	1	5	4	108	96	214

Bron: Parnassys

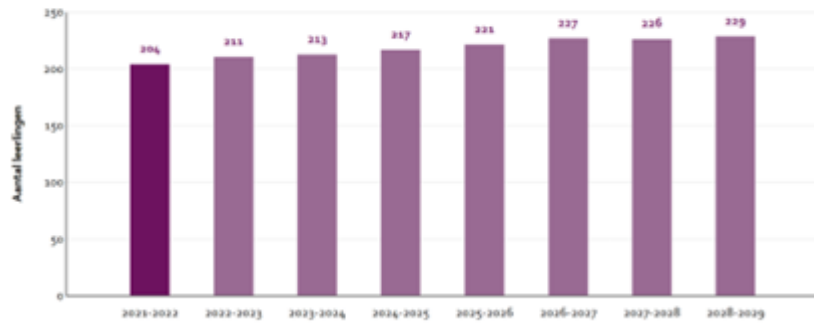
Instroomleerlingen Route 0513

Hoeveel vierjarigen zijn er het afgelopen jaar op de school ingestroomd en wat is de verwachting voor de komende jaren?

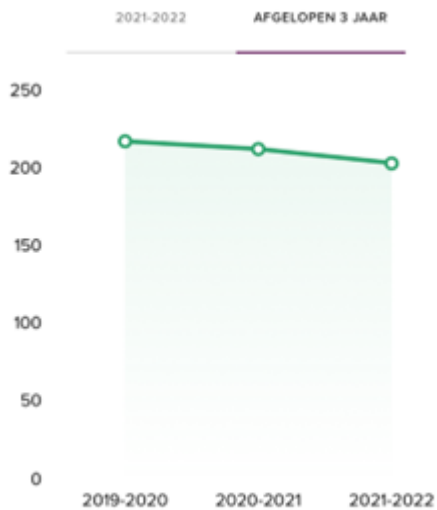


Leerlingprognose Route 0513

Hoeveel leerlingen had de school het afgelopen jaar en wat is de verwachting voor de komende jaren?



Leerlingopbouw van de afgelopen drie jaar OBS Route 0513



Bron: Vensters PO

Leerlingopbouw van de afgelopen drie jaar CBS Spring!

2. Concurrenten

Deze paragraaf geeft een overzicht van de concurrenten op het domein onderwijs.

Naam	Adres	Onderwijsstichting	Aantal leerlingen Schooljaar 2022- 2023	Bijzonderheden
Spring	Veluwelaan 47	Meilan	134	Christelijk

Bron: Scholen op de kaart

Bijlage III Koersdocument Ambion

Separaat bijgevoegd als pdf document

Bijlage IV Identiteitsbewijs Ambion

Separaat bijgevoegd als pdf document

Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion

Separaat bijgevoegd als pdf document