



Schoolondersteuningsprofiel

2023-2027



Inhoud

Inleiding

1. Algemene gegevens

Contactgegevens
Huisvestingssituatie en faciliteiten
Missie en ambitie passend onderwijs Ambion
Missie en visie OBS Route 0513
Beschikbare expertise binnen de school

2. Basisondersteuning

2.1 De zorgstructuur van OBS Route 0513
2.2 Handelingsgericht werken
2.3 De basisondersteuning binnen onze school
2.3.1 Ondersteuningsniveau 1
2.3.1 Ondersteuningsniveau 2 en 3
2.3.1 Ondersteuningsniveau 4
Aanbod voor kinderen met dyslexie
Aanbod voor kinderen met ernstige reken- en wiskunde problemen
Aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong
Aanbod voor kinderen die moeilijk leren
Aanbod voor kinderen die sociaal-emotioneel minder weerbaar zijn
Aanbod voor kinderen met een specifiek gedrag (ASS)
Aanbod voor kinderen die medicijnen nodig hebben tijdens schooltijd

3. Extra ondersteuning

3.1 Algemeen
3.2 Ontwikkelingsondersteuningsplan (OPP)
3.3 Bovenschoolse ondersteuningsunit (BOU)
3.4 Extra ondersteuning buiten de basisondersteuning
Aanbod voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)
Aanbod voor kinderen met een fysieke beperking of die langdurig ziek zijn
Aanbod voor kinderen met Nederlands als tweede taal
Onderwijs-zorg arrangementen in samenwerking met ketenpartners

4. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school

5. Plannen en ambities

Bijlage I samenwerkingsrelaties ketenpartners

Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs zijn scholen verplicht een keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen (Wet op het Primair Onderwijs, artikel 8, lid 5 en Wet op de Expertisecentra, artikel 11, lid 2). Een SOP is een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het SOP heeft een functie bij de uitvoering van de zorgplicht van schoolbesturen en bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Het bevoegd gezag stelt ieder schooljaar het SOP vast. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht.

Het SOP maakt voor ouders, leerlingen en anderen inzichtelijk wat de mogelijkheden en de grenzen van de school zijn. In het samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland wordt er onderscheid gemaakt tussen de volgende varianten van ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning op de basisschool, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs.

In het onderliggende SOP wordt beschreven hoe wij de basisondersteuning op onze school vormgeven en wat de extra ondersteuningsmogelijkheden zijn. Waar onze grenzen en ambities liggen en welke randvoorwaarden voor ons belangrijk zijn.

Het schoolondersteuningsprofiel

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids;
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school;
- wordt vierjaarlijks vastgesteld en jaarlijks bijgesteld;
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

1. Algemene gegevens

Contactgegevens

Naam school	OBS Route 0513
Adres	Veluwelaan 47 8443AJ Heerenveen
Telefoon	0513-631948
E-mail	obsroute0513@ambion.nl
Website	www.obsroute0513.nl
Directeur a.i.	Dhr. H. Veldsink
Intern begeleider	Mevr. N. Kamies
Bestuur	Stichting Ambion Holding
Bezoekadres bestuur	Van Leeuwenhoekweg 10, 8451 CN Oudeschoot
Telefoonnummer bestuur	0513 - 65 66 56
Email bestuur	info@ambionholding.nl
Kamer van Koophandel	
Website bestuur	www.ambionholding.nl
Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland po
Website samenwerkingsverband	www.passendonderwijsfryslan.nl

Huisvestingssituatie en faciliteiten

OBS Route 0513 is gehuisvest in een nieuw modern gebouw passend bij de visie. Het is gehuisvest in MFC De Akkers samen met verschillende partners. De partners zijn CBS Spring!, Kinderwoud (peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang) en het wijkcentrum.

Leerlingen van OBS Route 0513 krijgen les vanuit open ruimtes en leerpleinen met verschillende leerplekken. De onderbouwgroepen krijgen onderwijs op de benedenverdieping. De midden- en bovenbouwgroepen krijgen onderwijs op de eerste verdieping. De school heeft een open karakter. Er zijn een aantal ruimtes die afgesloten kunnen worden.

De school beschikt over een modern speellokaal voor de jongste leerlingen. De leerlingen vanaf groep 3 krijgen bewegingsonderwijs van een vakdocent in de sporthal welk in het gebouw gevestigd is. Er is een voorschoolse en naschoolse opvang in het gebouw als ook een kinderopvang.

Er zijn een aantal ruimtes beschikbaar voor overleg – vergaderen – onderzoek en begeleiding.

Missie en ambities passend onderwijs Ambion

Passend onderwijs geeft iedere leerling de kans op onderwijs en een ontwikkelarrangement dat aansluit op het onderwijs en de ontwikkelbehoefte van de leerling. Dit doen we handelingsgericht en dus in nauwe samenwerking en afstemming met ouders. Voor een uitgebreide beschrijving verwijzen wij naar het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland 2023-2027.

Koers

Elke school van Ambion zorgt voor een passende en veilige plek voor elk kind: zo thuis nabij mogelijk.

Ambities

- Wij streven naar een hoog niveau van basisondersteuning op alle scholen, zodat kinderen zoveel mogelijk onderwijs kunnen volgen in de eigen woonomgeving. Wij stemmen ons aanbod af op de mogelijkheden en de behoeften van onze leerlingen. Wanneer het in het belang is van de ontwikkeling van een leerling, dan begeleiden wij de leerling efficiënt naar een speciale onderwijsvoorziening.

- Leerkrachten vormen de spil van ons onderwijs en de eerste afstemming en ondersteuning aan leerlingen. We willen dat onze leerkrachten voldoende middelen en vaardigheden hebben om goed onderwijs-op-maat te bieden.
- Leerkrachten kunnen het niet alleen. We willen zorgen voor goede ondersteuning van de leerkrachten door de inzet van intern begeleiders, specialisten en de bovenschoolse ondersteunings unit (BOU). We stimuleren leerkrachten om gebruik te maken van elkaars expertise en om zich verder te ontwikkelen.
- Ouders zijn ervaringsdeskundigen en volwaardige gesprekspartners.
- Wij streven ernaar in samenwerking met partners gebruik te maken van elkaars expertise.
- Door onze handelingsgerichte manier van werken, signaleren wij vroegtijdig gevolgd door een handelingsgerichte aanpak. Hierbij zetten we ons in voor een effectieve samenwerking met onze zorgpartners. Deze samenwerking gaat uit van de gedachte: één kind, één plan.
- Wij zetten in op het voorkomen van thuiszittende leerlingen en zorgen voor vroegtijdig melden van (dreigende) thuiszittende leerlingen bij het samenwerkingsverband.
- Wij streven naar een organisatie van passend onderwijs met zo weinig mogelijk bureaucratie.

Passend onderwijs op OBS Route 0513 – TOM principes en werken in UNITS

Hoe geven wij onderwijs vorm in een traditionele jaarklas? Hoe geven we leerkrachten een minder geïsoleerde positie? De sterk veranderende samenleving lijkt te vragen om een andere inrichting van het onderwijs. In antwoord op bovenstaande vragen en maatschappelijke ontwikkelingen staan op OBS Route 0513 principes van het TOM project centraal en wordt er gewerkt vanuit units. Jaarklassen hebben plaatsgemaakt voor grotere units. Kinderen leren binnen deze unit in wisselende samenstellingen en groeien in zelfstandigheid. Een team van onderwijskrachten en andere professionals is samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen.

Missie en visie van OBS Route 0513

Onze visie en missie staat uitgebreid beschreven in ons schoolplan 2023-2027.

DANST u met ons mee?

De manier waarop wij ons onderwijs vormgeven, heeft alles te maken met wie wij als team zijn, waar we voor staan en wat we willen uitdragen. Samen met ouders en andere samenwerkingspartners willen we een prettige en uitdagende leeromgeving creëren.

Wij handelen en werken vanuit onze kernwaarden:

Diversiteit: uniek zijn

Autonomie: verantwoordelijkheid geven, nemen en delen

Nieuwsgierig: open staan voor de wereld om je heen

Samen: samenwerken(d) leren

Talentedontwikkeling: matchen en stretchen

(talenten versterken, verbreden en ontwikkelen)

Missie

Onze missie is samen met de ouders de kinderen een stevige basis te geven aan kennis, inzichten en vaardigheden zodat ze succesvol de vervolgstap naar het de maatschappij.

Visie

Om onze missie te realiseren willen we samen met de ouders een veilige educatieve omgeving creëren die gericht is op brede talentontwikkeling en in het bijzonder het ontwikkelen van een duurzame, nieuwsgierige leerhouding.

Uitgebreide informatie over ons onderwijs vindt u in [onze schoolgids](#).

Beschikbare expertise binnen de school

Opleiding	Naam medewerker	Jaar van opleiding/cursus
Leescoordinator/taalspecialist (Post HBO NCOI)	Ankie Buis	2015-2018
Gedragscoordinator (BMA)	Julian Visser	2014
Taalspecialist (Post HBO/NCOI)	„	2018
Autismecoach (Medilex Utrecht)	„	2021
Specialist jonge kind (Post HBO)	Greetje van der Zwaag	2021
Taalspecialist (Post HBO)		
Gedragscoordinator (BMA)		

2. Basisondersteuning

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland po zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2023-2027 (<https://www.swvfriesland.nl>).

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam, genaamd Bou. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

2.1 De zorgstructuur van OBS Route 0513

Wij nemen als school onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerlingen. Dit betekent dat wij elkaar informeren en helpen. Daarbij leren we van elkaar en vergroten op deze manier onze deskundigheid. Wij evalueren onze eigen rol om ervan te leren.

Binnen de groepen staat het handelen van de leerkracht centraal. ‘Wat heb ik nodig om dit kind te kunnen helpen?’ is onze basisvraag. Externe hulp zal zich richten op deze vraag om van daaruit de leerlingen te kunnen ondersteunen in hun leerproces. Dit leerproces gebeurt onder verantwoordelijkheid van de leerkracht zoveel mogelijk in de unit. De leerkracht krijgt hierbij ondersteuning van onze interne begeleider. Wij informeren de ouders minstens 3 x per jaar over het leerproces van hun kind(eren). De voortgang van het leerproces leggen we vast in een verslag en de ouders weten wat daar staat. We vragen van de ouders om mee te denken en te spreken, zodat we samen verantwoordelijk zijn voor het leerproces van het kind.

Voor een adequate uitvoering van de zorg en begeleiding van alle leerlingen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

1. We volgen van vorderingen van onze leerlingen systematisch met behulp van:
 - observatie van de vorderingen van kleuters (Leerlijnen SLO verwerkt in digikeuzebord)
 - methodeonafhankelijke toetsen leerlingvolgsysteem (Cito);
 - methodeonafhankelijke eindtoetsing (Cito-eindtoets);
 - methodegebonden toetsen.
2. We analyseren de leerlingresultaten en de voortgang in de ontwikkeling systematisch en zetten het volgende in:
 - extra zorg voor leerlingen die dit nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie;
 - betrokkenheid van ouders bij de planmatige zorg en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
 - adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen;
 - toepassing van afgesproken procedures en protocollen;
 - centrale opslag van leerlinggegevens in leerlingdossier (Parnassys);
 - gestructureerde en planmatige zorg en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo nodig in een eigen leerlijn;
 - duidelijkheid t.a.v. taken en verantwoordelijkheden leerkrachten, taal- en reken-specialisten, intern begeleider en directeur.

Voor de procedures worden waar nodig kwaliteitskaarten opgesteld en taken/verantwoordelijkheden worden ook vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte wordt een Ontwikkelperspectiefplan (OPP) opgesteld waarin de onderwijsbehoefte van de leerling centraal staat. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij BOU (het ondersteuningsteam van Ambion). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

2.2 Handelingsgericht werken

Om de basisondersteuning vorm te geven werken wij op onze school handelingsgericht.

De basis van het handelingsgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij we kijken naar de totale ontwikkeling van het kind.

Met handelingsgericht werken wordt op school- groep en kindniveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van handelingsgericht werken is de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren/analyseren. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

Op elke school van Ambion wordt de leerkracht ondersteund bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. De intern begeleider hanteert vier ankerpunten in de begeleiding:

- de schoolbespreking;
- de groepsbespreking;
- de leerlingbespreking;
- het groepsbezoek/groepsobservatie/groepsconsultatie
- het HGPD gesprek (handelingsgerichte proces diagnostiek)

2.3 Basisondersteuning binnen onze school

Het aanbod van een school kan onderscheiden worden in:

Ondersteuningsniveau 1: dat wat aan alle leerlingen geboden wordt

Ondersteuningsniveau 2: het aanbod om bepaalde opgelopen achterstanden te herstellen (licht curatief)

Ondersteuningsniveau 3: het aanbod dat ingezet wordt als er extra hulp nodig is om te leerlingen goed te ontwikkeling te laten komen (curatief).

2.3.1 Ondersteuningsniveau 1: het aanbod aan alle leerlingen

In onderstaand overzicht beschrijven wij ons aanbod voor alle leerlingen.

Alle leerlingen krijgen les op basis van de methoden en bepaalde methodieken

	Taal, lezen en spelling	Rekenen
Groep 1-2	Vanuit thema's worden beredeneerd doelen gepland (SLO) welke vertaald worden in activiteiten. Verschillende bronnen worden gebruikt om de vertaling van doelen naar activiteiten te plannen. Er is een onderwijsplan opgesteld voor taal waarin aanbod, organisatie en	Vanuit thema's worden beredeneerd doelen gepland (SLO) welke vertaald worden in activiteiten. Verschillende bronnen worden gebruikt om de vertaling van doelen naar activiteiten te plannen. Er is een onderwijsplan opgesteld voor rekenen waarin aanbod, organisatie en

	didactiek is vastgelegd. Dit onderwijsplan wordt jaarlijks geevalueerd.	didactiek is vastgelegd. Dit onderwijsplan wordt jaarlijks geevalueerd.
Groep 3-4	'Zo leren kinderen lezen en spellen' José Schraven Vanaf schooljaar 2023-2024 Lijn 3 aanvankelijk leesmethode STAAL	WIG 5 (papieren versie)
Groep 5-8	STAAL, nieuwsbegrip	WIG 5 (papieren versie)

In het kader van 'aanbod (basis-)ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:

- pestprotocol (schoolveiligheidsplan, kwaliteitskaart grensoverschrijdend gedrag);
- dyslexieprotocol (kwaliteitskaart dyslexie);
- dyscalculieprotocol (kwaliteitskaart dyscalculie);
- Taalontwikkelingstoornis (kwaliteitskaart TOS);
- protocol medische handelingen.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van:

signalering : KIVA groep 5 tot en met 8

methode : KiVa

2.3.2 Ondersteuningsniveau 2 en 3: het curatieve en licht curatieve aanbod aan bepaalde leerlingen

Twee jaarlijks wordt er gekeken of het basisaanbod voor alle leerlingen voldoende oplevert. Als een leerling te weinig ontwikkeling laat zien, wordt het aanbod uitgebreid met preventieve en/of licht curatieve maatregelen. Een standaard onderdeel is altijd verlengde instructie van de leerkracht en extra begeleiding bij de inoefening van het geleerde.

Preventieve interventies/licht curatieve maatregelen:

Lezen (technisch, begrijpend en woordenschat)	LOGO 3000 Bouw! Ralfi-lezen Toneel/theater-lezen
Spelling	Bouw!
Rekenen	Met Sprongen Vooruit Rekenmuurtje / Bareka

Het meest bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs is de leerkracht. Niet elke leerkracht heeft even veel ervaring en/of kennis van een bepaald onderdeel van het vak. De leden van het team worden ondersteund door de collega's die zich gespecialiseerd hebben in een bepaald vakgebied (ICT/taal/lezen/rekenen) en door de IB'er. De vakkennis wordt op peil gehouden door het volgen van (bijscholings-)cursussen.

De leerkrachten kunnen gebruik maken van elkaars expertise door middel van collegiale consultaties en tijdens de unit-overleggen (dagelijks). De leerlingen worden aan het einde van het schooljaar overgedragen aan de nieuwe leerkracht en bij problemen kan de nieuwe leerkracht de leerkracht van het vorige schooljaar vragen om advies. Daarnaast kunnen tijdens het vakgroepoverleg leerlingen ingebracht worden om zo met elkaar te kijken welk aanbod er is binnen de groep, maar ook binnen andere groepen. Een groepsoverstijgend aanbod hoort tot de mogelijkheden.

Het bepalen van het aanbod aan leerlingen

Op OBS Route 0513 zetten wij Klasseplan in. Dit is een complete plan- en volgsysteem voor het basisonderwijs. Vanuit Klasseplan maken wij weektaken voor de leerlingen en een (week-)rooster. In het digitale logboek worden de dagelijkse aantekeningen genoteerd en het groepsplan geeft veel overzicht van de doelen waaraan gewerkt moet worden.

Na iedere les noteert de leerkracht in het logboek welke leerlingen onvoldoende geprofiteerd hebben van het aanbod. Op basis daarvan stelt de leerkracht de weekplanning bij door een leerling meer en/of andere instructie te geven en/of meer oefentijd te gunnen. Als er na deze interventies onvoldoende vooruitgang geconstateerd wordt, brengt de leerkracht de leerling in bij de groepsbespreking en wordt er in overleg met de IB'er gekeken of er verdere onderzoek noodzakelijk is.

Soms is, ook na inzet van preventieve en licht curatieve maatregelen, de conclusie dat een leerling of groep te weinig profiteert van het aanbod. Deze groep of leerling wordt besproken in een groepsbespreking of individuele leerlingbespreking. Als blijkt dat handelingsverlegenheid blijft bestaan bij leerkrachten en/of ouders ondanks de interventies dan wordt de leerling ingebracht in de HGPD en samen met de ouders en de orthopedagoog wordt gekeken welke stappen er genomen kunnen worden om passend onderwijs te realiseren. Dit kan bijvoorbeeld een aanvraag onderzoek zijn naar intelligentie, werkgeheugen, mogelijke dyslexie en naar oorzaken van bepaald gedrag.

OBS Route 0513 heeft verschillende leerlingen die extra inspanningen vragen van de leerkrachten. Sommige onderwijsbehoeften vallen binnen de basisondersteuning, zoals dyslexie, aanbod hoogbegaafdheid en ernstige rekenproblemen. Voor andere vormen hebben wij als school extra ondersteuning nodig. Hierbij valt te denken aan leerlingen met een Taalontwikkelstoornis (TOS). Na het overzicht van extra zorg die binnen de basisondersteuning valt, volgt een overzicht van de zorg die daarbuiten valt.

2.3.3 Extra zorg binnen de basisondersteuning

Kinderen met dyslexie

Op OBS Route 0513 zitten meerdere leerlingen waarbij de diagnose Enstige Enkelvoudige Dyslexie (EED) is vastgesteld. Cedin en Timpaan verzorgen een behandeling voor de duur van anderhalf tot twee jaar. Na de behandeling volgt er een advies voor de inzet van compenserende maatregelen.

Hierbij valt te denken aan:

- extra tijd bij het maken van toetsen,
- gebruik van een Ipad (met het programma Sprint),
- toetsen op niveau eventueel met auditieve ondersteuning,
- beoordelen van fouten alleen bij de onderdelen die bij spelling net geoefend zijn,
- spellingscorrectie inzetten,
- gebruikmaken van strategiekaarten,
- inzet van compenserende middelen zoals: Kurzweil/Sprint/Read & Write
- gebruik maken van digitale (les- en lees-)boeken.

Bij de diagnose 'Dyslexie' komen de kinderen niet in aanmerking voor de vergoede vorm van behandeling. Voor hen worden de compenserende maatregelen wel ingezet.

Voor het aanbod voor deze leerlingen zijn de volgende kwaliteitskaarten ontwikkeld:

1: Onderzoek en aanpak na toekenning van dyslexie.

2: Dyslexie: compenserende maatregelen.

Als de dyslexie de mate waarin een leerling zich ontwikkelt sterk beïnvloedt, wordt er voor die leerling een OPP opgesteld.

Leerlingen met ernstige rekenproblemen

Voor de leerlingen die niet kunnen aanhaken bij de stof van het leerjaar, kan er een onderzoek afgenomen worden waarbij de hiaten opgezocht worden. De leerlingen krijgen dan, op basis van de bevindingen, een op maat gesneden aanbod.

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Ambion vindt het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen op de basisschool een uitdagend onderwijsaanbod krijgen. De school komt hieraan tegemoet door het aanpassen van de didactiek, de leerstof (compacten, verdiepen, verrijken), het leertempo en heel incidenteel door vervroegde doorstroming. Vanzelfsprekend gebeurt dit na overleg met ouders. Binnen Ambion zijn twee hoogbegaafdheidsspecialisten werkzaam die geconsulteerd kunnen worden.

De ontwikkelgroep van OBS Route 0513 leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (voorheen meer- en hoogbegaafden) zit in de eindfase van het opstellen van haar visie en missie met de daarbij behorende doelstellingen. De leerlingen die bij deze doelgroep horen worden momenteel via Sidi gesignaleerd en via de reguliere groepsbesprekingen geëvalueerd. Het taakprogramma wordt na deze bespreking aangepast op verschillende manieren, zoals:

- compacten;
- vooruit toetsen;
- mogelijkheden van de methoden/werkwijzen verdiepen en
- Levelwerk.

Leerlingen die moeilijk leren

Sommige leerlingen kunnen, ondanks inzet van alle preventieve en licht curatieve middelen, toch niet goed meekomen met de groep. Als dit op meerdere ontwikkelgebieden is, kan er sprake zijn van een intelligentie beneden het gemiddelde. Als dit ook met een IQ-onderzoek vastgesteld is, wordt er goed gekeken wat deze leerling nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Methoden

als 'Met Sprongen Vooruit', extra visuele ondersteuning en extra tijd voor herhaling en automatisering zijn middelen die we dan vaak inzetten. Voor de vakken waar ze erg veel moeite mee hebben kan het zijn dat ze een eigen leerlijn krijgen die goed aansluit bij hun ontwikkeling. Het volgen van de instructie en het aanbod van een eerder leerjaar behoort tot onze mogelijkheden. Voor deze leerlingen wordt, omdat ze vaak op verschillende vakken een eigen leerlijn volgen, een OPP opgesteld en ze worden getoetst op niveau.

Leerlingen die sociaal minder weerbaar zijn

Sommige leerlingen hebben meer moeite met het leven en leren in een groep dan anderen. Dit kan een specifieke oorzaak hebben, zoals ADHD en/of een vorm van autisme. Ook het hebben van een instabiele thuissituatie kan geven dat een kind niet goed in zijn vel zit. Bij deze kinderen is extra van belang om tot goede afspraken te komen met de ouders en waarnodig met de hulpverlening. De kindverpleegkundige verbonden aan onze school is hierbij, samen met de IB'er, de sleutelfiguur. Sommige kinderen zijn erg gebaat met een gesprek met de GGD-er, maar voor anderen is er soms meer nodig. Hierbij valt te denken aan:

- kiezel en druppel training of rots en water training/sociale weerbaarheidstraining;
- extra instructie gericht op krijgen van bevestiging van de leerkracht;
- ondersteuning in de klas;
- beloningssystemen;
- het bieden van een duidelijke structuur en regels;
- overleg met cluster 4.



Onze school is een KIVA school. Dit is een succesvol en inmiddels ook goedgekeurd Fins antipest-programma dat onder begeleiding van wetenschappelijk onderzoek op vele basisscholen in Nederland is en wordt ingevoerd.

Een aantal van onze leerkrachten is hiervoor op scholing geweest en ieder schooljaar gaan zij op bijscholing.

Grofweg bestaat het programma bij ons op school uit:

- Een lessencyclus van 20 lessen
- Het instellen van een KiVa - team bestaande uit een aantal leerkrachten, welke in gevallen van pesten het gesprek aan gaan
- De teamleden en de kinderopvang dragen op het plein een KiVa-hes, zodat zij herkenbaar en zichtbaar zijn

Uitgangspunt is de 'no-blame'-approach - methodiek, d.w.z. dat er geen schuldigen aangewezen worden en ook niet gestraft. Het KiVa team zoekt voor de gepeste leerling een 'steungroep' die de 'opdracht' krijgen/gevraagd worden de gepeste leerling te ondersteunen.

Ook buiten schooltijd is pesten onze zorg!

Pesten speelt zich veelal af buiten het directe gezichtsveld van betrokken volwassenen. In school is dit veelal tijdens de vrijere situaties, op het plein, tijdens de pauzes, of wanneer de leerkracht net even het lokaal uit is. Pesten stop echter niet bij de voordeur van de school. Veelal of zelfs juist voor en na schooltijd, in de wijk, tijdens het buitenspelen, maar ook via de nieuwe media wordt er (door)gepest. De school vindt dat haar verantwoordelijkheid voor het voorkomen en stoppen van pesten daarom ook verder gaat dan haar schooldeuren en schooltijd. Dit betekent dat ook wanneer de pesterijen alleen na schooltijd en buiten school plaatsvinden, en zowel de pester(s) als het

slachtoffer leerlingen van onze school zijn, we de aanpak zoals we in dit anti-pestbeleid hebben beschreven hanteren.

Naast het KiVa team is er op school een vertrouwenscontactpersoon (IB'er) aanwezig.

Bovenschools is een gedragsprotocol (Beleid toelating, ordemaatregelen en verwijdering) opgesteld. De kindgesprekken worden ingezet om het eigenaarschap en bewustwording van het eigen functioneren te vergroten.

Leerlingen met specifiek gedrag (ASS)

Een specifieke groep die moeite heeft met sociale situaties zijn de leerlingen met een aan autisme verwante stoornis (ASS). Deze leerlingen kunnen snel angstig worden als ze een situatie niet kunnen overzien, hebben veel structuur en voorspelbaarheid nodig en zijn vaak qua sociale ontwikkeling ver achter op hun leeftijdsgenoten. Elke vorm van autisme uit zich anders en bij deze leerlingen is het dan ook van groot belang om steeds weer te kijken wat het beste aanbod voor hen vormt. Externe organisaties zoals Saul en leerplicht denken met ons mee. Dit alles gaat in nauwe samenwerking met de ouders.

Aanbod voor kinderen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht

Binnen Ambion is het volgende met betrekking tot medicijnverstrekking/verrichten medische handelingen vastgesteld. Op scholen van Ambion zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Als dit het geval is, wordt er i.s.m. de ouders een 'signaalblad' opgesteld.

Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Ambion hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medische handelingen op scholen.

3. Extra ondersteuning

Algemeen

Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet toereikend. De leerkracht, de intern begeleider, ouders en/of de leerling zelf signaleren stagnatie in het onderwijsleerproces. Dit kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel en/of lichamelijk gebied. De leerling wordt dan samen met de ouders besproken binnen de HGPD (Handelingsgerichte Proces Diagnostiek) met de orthopedagoog van de bovenschoolse ondersteuningsunit (BOU). Tijdens de HGPD nemen we de vraag van de groepsleerkracht als uitgangspunt. De vraag wordt benaderd als een afstemmingsprobleem, namelijk 'Hoe kan ik als groepsleerkracht mijn onderwijsaanbod dusdanig aanpassen dat ik tegemoet kom aan de specifieke onderwijsbehoefte van deze leerling?'. Om de vraag van de groepsleerkracht te kunnen beantwoorden wordt gericht informatie verzameld. Dit gebeurt in eerste instantie tijdens het HGPD-gesprek met de leerkracht, ouders, intern begeleider en orthopedagoog. Indien nodig kan er nadere informatie worden verzameld door middel van observatie, vragenlijsten of deel-onderzoeken. Belangrijk bij het verzamelen van informatie is dat er wordt gezocht naar beschermende en compenserende factoren. Na een gezamenlijke analyse van de gegevens worden op basis van een voorlopige probleemverklaring doelen op korte en lange termijn vastgesteld en de taakverdeling afgesproken. HGPD heeft een cyclisch karakter. Dat betekent dat een leerling in principe meerdere keren wordt besproken. Bij tussentijdse instroom van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften kan de school extra ondersteuningsmiddelen aanvragen bij het schoolbestuur. Dit kan ook wanneer een situatie ontstaat waarbij een leerling of een groep tijdelijk extra ondersteuning nodig heeft en hier extra middelen voor nodig zijn.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Voor leerlingen die ondanks de inspanningen van de school de einddoelen van groep acht niet kunnen halen, wordt in samenspraak met ouders en de orthopedagoog een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin staat onder andere beschreven wat het uitstroomperspectief is van de leerling. Het handelingsdeel van het OPP is een groeidocument met daarin de tussendoelen voor de leerling, plan van aanpak en tussenevaluaties. Instemming van ouders op het handelingsdeel van het OPP is wettelijk verplicht. Minimaal een keer per jaar wordt het OPP met de ouders (en de leerling) geëvalueerd.

Voor het opstellen van een OPP gelden de volgende criteria:

- Uit genormeerde toetsen blijkt dat de leerling voor begrijpend lezen, rekenen/wiskunde, lezen of spelling een leerachterstand heeft van minimaal een jaar of herhaalde V- scores op de LOVS-toetsen voor het betreffende vak. Ook heeft de leerling op de methodegebonden toetsen op het betreffende vakgebied herhaalde scores van minder dan 80 %.
- De belemmeringen hangen samen met stabiele kindkenmerken.
- Er is extra ondersteuning uitgevoerd over een langere periode, maar uit de evaluaties blijkt dat de achterstanden blijvend zijn of toenemen.
- De leerling zal maximaal de doelen van eind groep 6 kunnen halen voor begrijpend lezen en/of rekenen & wiskunde en/of lezen en /of spelling. De leerling kan het niveau eind groep 8 niet bereiken.
- De verwachting bestaat dat de leerling in aanmerking komt voor voortgezet onderwijs met LWOO, PRO of VSO.

Bovenschoolse Ondersteuningsunit (BOU)

De bovenschoolse ondersteuningsunit (BOU) richt zich op ondersteuning en begeleiding van alle scholen van Ambion bij de uitvoering van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen met specifieke (extra) ondersteuningsbehoeften. De BOU is een multidisciplinair team met een vaste kern en een flexibele schil. Dit om enerzijds stabiliteit en kwaliteit te waarborgen en anderzijds gebruik te maken van specifieke expertise binnen en buiten het schoolbestuur. De werkwijze van de BOU wordt gekenmerkt door korte lijnen en een eenvoudige transparante papierstraat. Er wordt open en transparant gewerkt vanuit een pedagogisch optimisme, waarmee de BOU vertrouwen in alle betrokkenen uitstraalt. Het accent van de ondersteuning van de BOU ligt bij het uitvoeren van Handelingsgerichte Proces Diagnostiek (HGPD). Het uitgangspunt van de BOU is, dat diagnoses en eventuele classificaties ondersteunend zijn aan het handelen. De BOU ziet ouders als ervaringsdeskundigen van hun kind, die door de school vroegtijdig meegenomen worden in het proces.

De BOU heeft jaarlijks een evaluatiegesprek met de intern begeleider en de directeur van de school om de ondersteuning af te stemmen en waar nodig te optimaliseren. De beleidsadviseur onderwijs is betrokken bij deze gesprekken waarbij de verbinding met de schoolontwikkeling direct is gelegd.

Beeldcoach

De school kan een beeldcoach inschakelen om beter zicht te krijgen op de interactie tussen een leraar en een kind of groep kinderen. Dit met als doel om de interactie te verbeteren en de professionele kracht van de leerkracht te vergroten.

Specialisten

Binnen Ambion zijn specialisten werkzaam die flexibel ingezet kunnen worden om extra ondersteuning te bieden op de scholen. We kunnen gebruik maken van rekenspecialisten, taalspecialisten, gedragspecialisten en hoogbegaafdheidsspecialisten.

4.3.4 Extra zorg buiten de basisondersteuning

Op OBS Route 0153 wordt er met verschillende organisaties samengewerkt om onze leerlingen de zorg te kunnen bieden die zij nodig hebben om goed tot ontwikkeling te komen. Voor de leerlingen waarbij externe hulp nodig is, wordt er altijd een Ontwikkelperspectiefplan (OPP) geschreven, waarin de onderwijsbehoeften van de leerlingen omschreven staan, evenals het aanbod per vak. Een OPP bevat, vanaf groep 5, ook een uitspraak over de verwachting die de school heeft op basis van de resultaten over het vervolg na de basisschool.

Aanbod voor kinderen met een Taalontwikkelstoornis (TOS):

Een taalontwikkelstoornis is een neurocognitieve ontwikkelstoornis in het verwerven van taal. Het gaat hierbij niet om leerlingen met een taalachterstand, maar een leerling met TOS heeft altijd wel een taalachterstand die ze nooit volledig kunnen inhalen. Deze leerlingen hebben moeite met het onderscheiden van klanken, maar ze hebben ook moeite met het ordenen van nieuwe informatie (verwerking), het begrijpen van taal (met name het niet kunnen 'lezen' van de intentie waarmee iets gezegd wordt, moeite met figuurlijk taalgebruik). Een leerling met een TOS heeft veel meer tijd en aandacht nodig om iets te begrijpen, opdrachten om te zetten in acties en informatie op te slaan. Leerlingen met een TOS worden op OBS Route 0513 begeleid door Kentalis. Er wordt per kind gekeken wat voor dat kind de beste optie is. Een combinatie van Speciaal Onderwijs (Cluster 2) en regulier onderwijs op OBS Route 0513 behoort tot de mogelijkheden. OBS Route 0513 vraagt voor deze leerlingen een schoolarrangement aan. Afhankelijk van de ernst van de stoornis kan een lichte of een medium arrangement toegekend worden. De leerling krijgt dan begeleiding van een Ambulante Begeleider (AB-er) van Kentalis en deze AB-er begeleidt ook de school bij het geven van les aan deze leerling.

Voor een leerling met een TOS wordt altijd een OPP opgesteld.

Aanbod voor kinderen met een fysieke beperking of die langdurig ziek zijn

Het team van OBS Route 0513 heeft ervaring met kinderen met een fysieke handicap. In samenwerking met Steunpunt Onderwijs Noord kan er een intensief aanbod geboden worden dat gericht is op de balans tussen de inspanning die fysiek van een kind gevraagd wordt en de mentale belastbaarheid.

Voor een leerling met een fysieke beperking die hiervoor hulp krijgt van een externe organisatie wordt er altijd een OPP opgesteld.

Aanbod voor kinderen met Nederlands als tweede taal (NT2)

Nieuwkomers in de regio Heerenveen kunnen gebruik maken van de centrale Schakelklassen Heerenveen. Deze Schakelklassen zijn gevestigd op basisschool De Optimist in Heerenveen.

Onder nieuwkomers wordt hier verstaan:

- a. Kinderen die rechtstreeks uit het buitenland instromen in de voorschoolse periode en in het primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- b. Kinderen die al elders in Nederland voorschool of onderwijs hebben genoten, maar het Nederlands onvoldoende beheersen om hen direct te laten instromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- c. De kinderen zijn korter dan twee jaar in Nederland.

- d. Ook kinderen van zogenaamde statushouders die het Nederlands onvoldoende beheersen om in te kunnen stromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs vallen onder de doelgroep.
- e. De centrale schoolvoorziening heeft een diagnose- en adviesfunctie voor wat betreft de inzet van het schakelonderwijs of rechtstreekse instroom in reguliere voorschool en primair onderwijs.

Nieuwkomers tussen de 4 en 5 jaar volgen het reguliere programma van unit 1-2 op OBS Route 0513 met extra ondersteuning als extra instructie, inzet van LOGO-3000 (woordenschat), inzet van verteltassen i.s.m. de bibliotheek.

De schakelklassen en de taalklassen zijn geen eindonderwijs. Na maximaal 1,5 jaar worden de leerlingen teruggeplaatst naar een reguliere school, mits er geen andere specifieke ondersteuningsbehoefte qua leren en gedrag is vastgesteld.

Onderwijs-zorgarrangementen in samenwerking met ketenpartners

Sommige leerlingen hebben naast ondersteuning in het onderwijs ook aanvullende zorg nodig, omdat ze zich fysiek of mentaal niet alleen kunnen redden op school. Als een leerling een combinatie van onderwijs en zorg op school krijgt, spreken we van onderwijs-zorgarrangementen. Een onderwijs-zorgarrangement is maatwerk: de behoefte van de leerling of een groep leerlingen bepaalt de aard van het arrangement. Onderwijszorgarrangementen komen altijd tot stand door samenwerking tussen ouders, jeugdhulp en de school. De school bepaalt uiteindelijk hoe het onderwijs-zorgarrangement vormgegeven wordt, zodat de kwaliteit en continuïteit van de (zorg)ondersteuning gewaarborgd blijft.

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van de school deskundigen hebben ingeschakeld, staat de school in principe open voor afstemming. Te denken valt bijvoorbeeld aan dyslexiebehandelaar, psychologen, kinderartsen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, huisartsen, logopedisten. Behandeling door de betreffende deskundigen vindt buiten schooltijd plaats, tenzij behandeling onderdeel uitmaakt van een onderwijs-zorgarrangement.

Wanneer in de thuissituatie extra ondersteuning nodig is, kan de school ouders verwijzen naar de preventiemedewerker. Zij biedt zorg of verwijst naar de gezinswerker van de gemeente voor een verwijzing naar een passende zorgaanbieder. Indien nodig en met toestemming van ouders vindt afstemming plaats tussen school en de betrokken zorgpartner.

Bij regelmatig ziekmelden van een leerling, ook al is het voor slechts een dag of enkele dagen, is de school alert omdat dit een voorspeller voor thuiszitten kan zijn. Wij volgen hierbij het protocol ziekteverzuim van de GGD.

Ambion heeft een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld¹ en alle teamleden zijn hiervan op de hoogte.

4 Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school

Het schoolbestuur heeft zorgplicht; dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit kan op de school waar de ouders de leerling hebben aangemeld, of op een andere school. We vinden het belangrijk dat ieder kind het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat kinderen zich prettig voelen op school, dat zij zich goed ontwikkelen en voldoende leervorderingen maken.

Wat kan de school?

¹ Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdinstellingen. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht zo'n meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

OBS Route 0513 heeft samengevat de volgende mogelijkheden om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod af te stemmen op de leerling.

- Aanpassing van het programma en aanbod passend bij de onderwijsbehoefte. De aanpassingen staan beschreven in het groepsplan en/of OPP. Het volgen van instructie op eigen niveau behoort tot de mogelijkheden.
- In het TOM-onderwijs wordt van nature groepsoverstijgend gewerkt en worden de vakgroep teamleden Taal of Rekenen ingezet voor specifieke instructies. Meerdere teamleden zijn samen verantwoordelijk voor een groep kinderen. Begeleiding op het leerplein rouleert, zodat de doorgaande lijn wordt geborgd.
- Afspraken ten aanzien van het gedrag staan beschreven in het logboek en de weekplanning. Indien noodzakelijk wordt hier een OPP voor opgesteld.

Wanneer kan de school het niet (meer)?

- indien er sprake is van structurele en langdurige verstoring van de rust en orde op school met name door externaliserend gedrag;
- indien we de veiligheid voor de leerling zelf, medeleerlingen en/of teamleden niet meer kunnen garanderen (protocol schorsen & verwijderen is dan leidend);
- indien de zorg en begeleiding die de school kan bieden niet toereikend is voor de ontwikkeling van de leerling of ten koste gaat van de onderwijstijd van de groep (bijv. verschonen);
- indien de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen en/of de leerling zelf.

Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een leerling en extra ondersteuning is ingezet die onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling en het welbevinden van het kind, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de omvang en samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst wordt en de ervaring en deskundigheden van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt, om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met ouders andere mogelijkheden bespreken, zoals:

- een andere basisschool;
- een (andere) school voor speciaal basisonderwijs;
- een (andere) school voor speciaal onderwijs.

Een andere school voor basisonderwijs

School en ouders bepalen in overleg op welke wijze een andere basisschool benaderd wordt. De BOU heeft hierbij een adviserende rol.

Een (andere) school voor speciaal (basis)onderwijs

Om in aanmerking te komen voor speciaal basisonderwijs en of speciaal onderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband Friesland. De Commissie van Advies van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies is opgesteld. Het deskundigenadvies wordt opgesteld door een onafhankelijke orthopedagoog van het samenwerkingsverband Friesland. De school zorgt voor de aanlevering van het dossier. Dit bestaat uit het OPP met daarin een integratief beeld van de orthopedagoog van de BOU en de zienswijze van de ouders. De school vraagt de toelaatbaarheidsverklaring aan.

Voor de periode tussen de ontvangst van de aanvraag toelaatbaarheidsverklaring S(B)O en de beslissing op de aanvraag geldt een termijn van 6 weken. Deze termijn kan met ten hoogste 4 weken worden verlengd. De toelaatbaarheidsverklaring SBO en SO is in beginsel geldig voor alle SBO-scholen en SO-scholen binnen het samenwerkingsverband Friesland.

5. Plannen en ambities

De scholen van Ambion hebben acht gemeenschappelijke thema's geformuleerd die het kader vormen voor de doorontwikkeling van passend onderwijs in de periode 2018-2022.

1. Versterken Vroeg Signalering

Er is een goede samenwerking met de peuterspeelzaal. Kinderen zijn vroegtijdig in beeld bij de peuterspeelzaal en de school. De overdracht draagt bij aan een goede doorgaande lijn. Er is afstemming over de monitoring van de ontwikkeling van peuters en kleuters. Er is kennis binnen de BOU en de scholen over de ontwikkeling van het jonge kind. Vroegtijdig wordt het aanbod afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoefte van het jonge kind.

2. Impuls handelingsgericht werken (HGW)

Er is een optimale afstemming met ouders. De administratie is minimaal en handelingsgericht. Wij stemmen ons onderwijsaanbod en handelen af op de mogelijkheden en behoeften van kinderen.

3. Coaching on the job binnen HGPD trajecten

Binnen een HGPD traject staat de leerkracht centraal. Er is aandacht voor de ondersteuningsvraag die de leerkracht heeft. Coaching on the job krijgt meer vorm. We maken hierbij gebruik van de expertise en ervaring binnen onze scholen van vakbekwame leerkrachten, intern begeleiders en coach/beeldbegeleiders.

4. Heldere communicatie over de extra ondersteuningsmogelijkheden

Ouders weten welke extra ondersteuningsmogelijkheden gerealiseerd kunnen worden. Medewerkers van de scholen van Ambion weten welke extra ondersteuningsmogelijkheden er zijn. Scholen communiceren helder op welke wijze zij de extra ondersteuning bieden.

5. Kennis over opbrengsten en mogelijkheden van gepersonaliseerd leren met behulp van ICT

Leerkrachten maken gebruik van de mogelijkheden die digitale leermiddelen bieden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. De BOU kent de mogelijkheden en valkuilen en neemt dit mee in de advisering binnen de HGPD.

6. Ontwikkeling naar een dekkend onderwijsaanbod in de regio Heerenveen

Ambion zorgt met de betrokken schoolbesturen en de gemeente Heerenveen voor de ontwikkeling van een dekkend onderwijsaanbod in de regio Heerenveen. Dit gebeurt vanuit een gezamenlijke visie en ambitie.

7. Onderwijs-zorgarrangementen

Een kind, een plan, een regisseur vanuit de zorg. Er is goede afstemming tussen school en de zorgpartners. Er zijn onderwijs-zorgarrangementen op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau gerealiseerd.

8. PO-VO afstemming

Doorgaande lijnen PO-VO worden versterkt. Een van de thema's die aan bod komen is de kansenongelijkheid in de overgang PO-VO.

OBS Route 0513 verwacht door de uitwerking van het gepersonaliseerd leren de komende schoolplanperiode de doelen met betrekking tot de (extra) ondersteuning in het reguliere aanbod te kunnen opnemen met uitzondering van bovengenoemde beperkingen (kopje '**Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school'** pagina 17).

Dit realiseren we door te:

- Investeren in de expertise van het team;
- Investeren in het professionele netwerk van de school;
- Investeren in technologische innovaties.

Voor een nadere toelichting op de 'Plannen en ambities' en de uitwerking daarvan wordt verwezen naar het schoolplan en het schooljaarplan van de school.

Bijlage I Samenwerkingsrelaties ketenpartners

Jeugdarts / jeugdverpleegkundige / preventiemedewerkster (CJG)

De jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige screent alle kinderen in groep 2 en in groep 7 op hun lichamelijke en sociale ontwikkeling. Daarnaast kunnen ook kinderen uit andere groepen worden gezien.

De preventiemedewerkster is 1x in de maand op school aanwezig ter ondersteuning voor opvoedkundige zaken voor ouders en ter ondersteuning van school.

De Friese Wouden

De verzorging van leerlingen op school indien nodig.

Schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werkers bieden onder andere (lichte) opvoedingsondersteuning.

Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2

Als een leerling met een auditieve en/of communicatieve beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulante begeleiders van Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). De school kan ook ambulante begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

Steunpunt Onderwijs Noord

Als kinderen vanwege ziekte langdurig thuis zijn, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen onderwijs verzorgen in de thuissituatie. Een consulent van Steunpunt Noord kan ingeschakeld worden om met de specifieke deskundigheid mee te denken over passend aanbod en ondersteuning ten behoeve van een leerling.

Combinatiefunctionaris Sport

De school kan een beroep doen op de combifunctionaris.

Ambtenaar Leergeld Heerenveen

Als ouders financieel moeite hebben om bepaalde zaken voor school of sport aan te schaffen kunnen ze gebruik maken van 'Leergeld' van gemeente Heerenveen.

Logopedie/fysiotherapie/ergotherapie/speltherapie

De school stemt af met specialisten indien nodig.

Andere functionarissen waarmee wordt samengewerkt:

- Leerplichtambtenaar
- Politie
- Regisseur Sociaal Domein – voorschoolse voorzieningen en VVE gemeente Heerenveen
- Wijkmanager De Akkers
- Meitinker